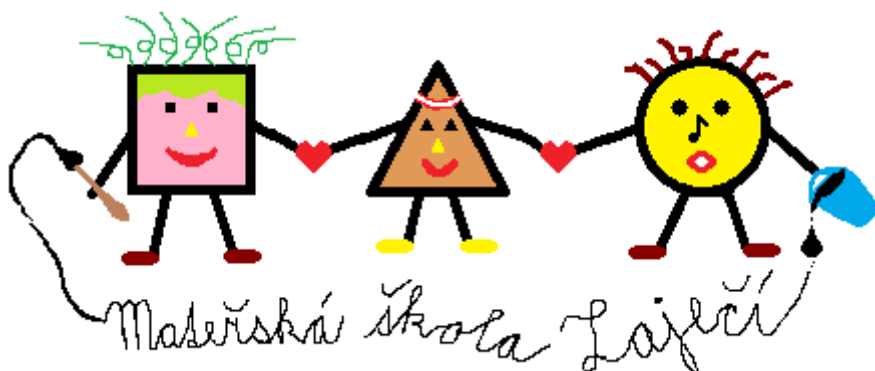


# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**Mateřská škola Zaječí**

## „CESTOU ZA POZNÁNÍM“



**Vydala: Jana Hádlíková**  
ředitelka školy

**3. aktualizace ŠVP**

**Datum: 1.9.2017**

**Č.j.: msz 191 /2017 Spi.Znak: A10**

**Tento ŠVP je závazným a trvalým dokumentem.  
Obsah a cíle ŠVP budou plněny a hodnoceny v časovém rozsahu tří let .  
Zřizovatel byl seznámen se ŠVP PV.**

Školní vzdělávací program (dále ŠVP PV) je zpracován v souladu se zásadami a cíli vzdělávání podle zákona 561/2004 Sb., v platném znění a v souladu s Rámcově vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání , leden 2017.

## **Obsah**

- Identifikační údaje o škole
- Obecná charakteristika školy
- Podmínky vzdělávání
- Organizace vzdělávání
- Charakteristika vzdělávacího programu pod motivačním názvem „ **Cestou za poznáním** “
- Vzdělávací obsah
- Třídní vzdělávací program
- BOZP v ŠVP
- Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- Vzdělávání dětí nadaných
- Vzdělávání dětí od dvou do tří let
- Prevence školní neúspěšnosti
- Evaluace školy

**Přílohy:** č. 1 - Osnova hodnocení třídního vzdělávacího programu

č. 2 - Obsah třídních vzdělávacích programů

č. 3 - PLPP

č. 4 - IVP

Vzdělávací projekty:

„ Pískání pro zdraví „

„ Měj rád přírodu, ona se ti odmění “

„ Čtyřlístkové čtení “

„ Podpora rozvoje komunikačních schopností dětí v MŠ Zaječí “

„ Prevence rizikového chování“

## **1. Identifikační údaje o škole**

### **Mateřská škola Zaječí, Hlavní 196 , 691 05 Zaječí**

název školy:	Mateřská škola Zaječí
adresa:	MŠ Zaječí, Hlavní 196
detašov.pracoviště	ZŠ Zaječí , Školní 402
zřizovatel:	Obec Zaječí
tel. do budovy MŠ	519 351 108
tel. na mobil	731 766 445
e-mail:	<a href="mailto:ms.zajeci@gmail.com">ms.zajeci@gmail.com</a>
www stránky:	<a href="http://www.mszejeci.cz">www.mszejeci.cz</a>
IČO:	709 344 87
právní subjekt :	1. 1. 2002
kapacita MŠ :	75 dětí
ředitelka	Jana Hádlíková

## **2. Obecná charakteristika školy**

MŠ Zaječí je příspěvkovou organizací od 1.1.2002 zřizovanou obcí Zaječí , jejímž hlavním cílem je poskytování předškolního vzdělávání se školním stravováním. Podle školského zákona je zařazena do systému vzdělávání a zajišťuje počáteční stupeň veřejného vzdělávání organizovaného a řízeného požadavky a pokyny Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Zajišťuje také nabídku předškolního vzdělávání dětem se specifickými vzdělávacími potřebami, pro děti mimořádně nadané a děti dvouleté.

MŠ je trojtřídní, třídy sídlí v hlavní budově MŠ Zaječí, Hlavní č.p.196 , detašované pracoviště MŠ je na adrese ZŠ Zaječí, Školní č.p. 402, od školního roku 2016/17 je provoz přerušen . Kapacita 75 dětí uspokojuje poptávku po předškolním vzdělávání v obci Zaječí a také poptávku od zákonných zástupců dětí z okolních obcí Milovic, Nových Mlýnů, Bulhar.

Stravování zajišťuje školní kuchyně, která je součástí obou budov. Jídlo je podáváno v jídelně.

Vzdělávací nabídku škola nabízí ve školním vzdělávacím programu, který byl vytvořen podle vlastních podmínek, specifických potřeb školy a tradic obce s vedením dítěte ke zdravému životnímu stylu se zaměřením na environmentální výchovu.

O děti se stará 5 pedagogických a 5 správních zaměstnanců, kteří jsou zaměstnanci MŠ Zaječí. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů. Vybavení se postupně obměňuje za nové, moderní.

Snažíme poskytovat dětem laskavé, otevřené a podnětné prostředí, kde se všichni cítí příjemně a bezpečně. Učitelky využívají přírodní okolí, zahradu škol, sportovní areál a obecní hřiště k vycházkám. U delších poznávacích vycházek seznamují děti s kulturními památkami a životem v obci.

Provoz mateřské školy je stanoven od **6,30 – 16,00** hodin.

Dopravní dostupnost školy je velmi dobrá, nachází se v blízkosti stanice autobusu.

Vzdělávání dětí probíhá v jedné budově.

## **2.1.Charakteristika budovy školy MŠ Zaječí, Hlavní 196**

Budova mateřské školy leží na okraji obce směrem k nádraží. Byla postavena v roce 1925 jako první česká menšinová škola, v roce 1926 zde byla otevřena jedna třída mateřské školy, tomuto účelu slouží dodnes.

Budova je dvoupodlažní, podsklepená. Ve sklepech je plynová kotelná, prádelna se sušárnou, další místnosti slouží jako sklad. V budově mateřské školy máme tři třídy.

V 1.NP je třída Berušek, šatny dětí i pedagogů, sociální zařízení pro děti, dospělé.

Školní kuchyně, která zajišťuje stravování pro děti a zaměstnance této budovy. U kuchyně jsou sklady na potraviny, dále sociální zařízení se šatnou pro kuchařky. Vedle kuchyně je samostatná jídelna.

Ve 2.NP se nachází třída Motýlků a Včeliček, vedle ředitelny je ložnice Včeliček, sociální zařízení pro děti a dospělé, úklidová komora, pracovna pro učitelky. Všechny třídy mají stavebně oddělenou hernu a sociální zařízení.

Celou ji obklopuje ze všech stran rozlehlá zahrada s přírodním prostředím, /listnaté a jehličnaté stromy, velké travnaté plochy/, dopravním hřištěm a materiálním zázemím, /pískoviště, nové pohybové – motorické centrum s dřevěnými věžemi, pohyblivým mostem a skluzavkou, tělovýchovné vybavení, železné průlezky, kyvadlové houpačky, dřevěné domečky pro děti i na hračky, houpačky/, které umožňují herní i pohybové aktivity tak, aby splňovaly pohodu dětí, ale i bezpečnostní požadavky. Má dostatek klidových koutů a stinných míst. Zahrada poskytuje vhodné podmínky pro celoroční vyžití dětí.

V r. 2013 byla zahrada vybavena novými dřevěnými, zateplena budova MŠ s novou fasádou.

V srpnu 2014 byla zahrada doplněna o nové lavičky, vydlážděná plocha s cestičkami a domečky pro tvořivé námětové hry, dřevěný zahradní domek na uskladnění hraček. Pro rozvoj komunikačních dovedností bylo zabudováno v zahradě šeptadlo.

V r. 2017 byl zabudován zahradní domek pro sekačky na trávu a nářadí pro údržbu zahrady.

Zahrada je celoročně využívána na akce školy.

Umývárny pro děti jsou po rekonstrukci od r. 2016 a 2017.

Budova je postupně opravována, staré osvětlení v budově bylo vyměněno. Údržba a malování celého objektu probíhá podle stanoveného plánu.

Prostory budovy nejsou bezbariérové, zabezpečení vstupu u hlavního vchodu do budovy je zajištěno elektronickými čipy od r. 2017.

## **3. Podmínky vzdělávání**

### **3.1 Věcné podmínky**

Prostory budovy MŠ, Hlavní 196 odpovídají počtu 60 dětí tj. 50dětí s CD docházkou a 10 dětí s PL docházkou, které jsou rozděleny do tří tříd dle věku dítěte. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá věku dětí, učitelky plně využívají všech pomůcek. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Podlahová plocha i objem vzduchu v obou třídách odpovídá hygienickým i bezpečnostním normám. Celý areál je vyzdoben pracemi dětí.

Ve třídách jsou vytvořena centra aktivit, které jsou postupně doplňována hračkami a potřebnými pomůckami. Prostorové uspořádání tříd vyhovuje různým skupinovým a individuálním činnostem dětí. Všechny třídy mají stavebně oddělenou hernu a sociální zařízení.

**1.třída Berušky-** třída se nachází v přízemí MŠ, je vybavena stolečky odpovídající svojí výškou věku dítěte, stabilními židličkami, klavírem a částečně zastaralým nábytkem. Děti mohou ke hře využívat tyto centra aktivit - domácnost, kadeřnictví, divadlo, stavebnice, velké a malé kostky, ateliér,

manipulační a stolní hry, knihy - písmena, tvořivé hry, divadlo., relaxační koutek . Pro herní využití plochy je část třídy pokryta kobercem. Je vytvořen koutek pro pitný režim, uložena lehátka a lůžkoviny ve vestavené skříni.

**2. třída Motýlci** – třída se nachází v prvním patře MŠ, je vybavena stolečky i židličkami odpovídající svojí velikostí věku dítěte. Děti zde mohou využívat ke hře tyto centra aktivit- domácnost , kadeřnictví, stavebnice, velké i malé kostky, ateliér, manipulační a stolní hry, knihy – písmena, tvořivé hry, obchod. Pro herní využití plochy je část třídy pokryta kobercem. Je vytvořen koutek pro pitný režim, uložena lehátka a lůžkoviny ve vestavené skříni.

**3.třída Včeličky** - třída se nachází v prvním patře MŠ, je vybavena stolečky i židličkami odpovídající svojí velikostí věku dítěte, zastaralým nábytkem, klavírem. Děti zde mohou využívat ke hře tyto centra aktivit- domácnost, obchod, stavebnice, velké i malé kostky, ateliér, manipulační a stolní hry, knihy – písmena, tvořivé hry, náčiní a nářadí pro sportovní aktivity. Pro herní využití plochy je část třídy pokryta kobercem. Je vytvořen koutek pro pitný režim. Třída má vlastní stabilní ložnici.

**Šatny** – každé dítě má svoji skříňku na uložení oděvu označeno značkou, prostory šaten jsou dostatečné, vyhovující.

**Chodby** – prostorné využití chodeb je využíváno k výzdobě, k pohybovým aktivitám, k divadelním hrátkám, k opakovacím chvilčkám při přesunech, jsou zde zabudovány informační nástěnky pro zaměstnance, rodiče i děti.

**Zahrada** – budovu obklopuje ze všech stran rozlehlá zahrada s přírodním prostředím, /listnaté a jehličnaté stromy, velké travnaté plochy/, dopravním hřištěm a materiálním zázemím, / pískoviště, nové dřevěné centrum s domky, síťovými prolézačkami, hračkou a skluzavkou, tělovýchovné vybavení, železné průlezky, kyvadlové houpačky, dřevěné domečky pro děti i na hračky, houpačky/, které umožňují herní i pohybové aktivity tak, aby splňovaly pohodu dětí, ale i bezpečnostní požadavky. Má dostatek klidových koutů a stinných míst.

Výhodou je zeď, která vytváří ochranu clonu před hlukem i prachem z přilehlé silnice. Taktéž tvoří ochranu před silnými slunečními paprsky.

### **Třídy v budově MŠ Zaječí, Hlavní 196**

#### **Záměry na 3 roky:**

- vybavit šatny učitelek novým nábytkem
- doplnit třídy audiovizuální technikou,
- vybavit třídu Motýlků interaktivní tabulí
- vybavit třídu Včeliček novým nábytkem,
- vybavit třídu Berušek nábytkem s vyšším policovým systémem k efektivnějšímu využití úložného prostoru pro učitelky
- zakoupit kontejnery na hračky a didaktické pomůcky
- zakoupit dětskou sedací soupravu do třídy Včeliček
- ve dvou třídách Včeliček, Berušek provést výměnu koberců, doplnit třídy o dopravní koberec
- vyměnit podlahovou krytinu na chodbách, schodišti
- chodbu doplnit o nástěnky , které budou umístěny v zárubních nepoužívaných dveří
- zakoupit menší obsah konvice pro pitný režim
- zajistit nové výchovné pomůcky

### **Školní zahrada**

#### **Záměry na 3 roky:**

- doplnit lavičky-vybudovat koutky
- vytvořit centra pro individuální a skupinové aktivity dětí pro experimentaci, pro pěstitelské práce, pracovní činnosti s nářadím, námětové hry aj.
- vybudovat altán s pracovními stolky a posezením pro děti

- opravit opěrnou zeď, zabudovat kreslicí tabule
- opravit nátěrem dřevěné laťky na dětských lavičkách a stolicích , dětské prvky z akátu
- vyměnit staré nefunkční branky za nové při vstupu do zahrady z hl.silnice za železné s elektrickým pojezdem, zajistit otevírání elektr.čipem
- zabudovat chybějící obrubníky u dopravního hřiště
- zpevnit plochu u spodní brány asfaltovým povrchem.

### **Školní kuchyně, prádelna, jídelna, chodby**

#### **Záměry na 3 roky:**

- pravidelná roční deratizace mravenců
- doplnění nádobí, ruční a tyčový šlehač
- zakoupit sušičku na prádlo
- vyměnit podlahu i s krytinou v jídelně- neustálý výskyt mravenců od jara do podzimu
- vyměnit podlahovou krytinu na schodišti a chodbě 1.NP, 2NP
- dokončit výměnu osvětlení ve skladech kuchyně
- chodbu doplnit o nástěnky , které budou umístěny v zárubních nepoužívaných dveří
- namontovat dávkovače na mýdlo v umývárce 2. NP.

### **3.2. Životospráva**

Děti jsou stravovány podle zásad zdravé výživy. Jejich jídelníček je sestavován tak, aby zahrnoval všechny druhy potravin. Po celý den je zajištěn pitný režim ve třídě, na zahradě i při delší vycházce. Každé dítě má vlastní hrneček. Nenutíme násilně děti do žádného jídla, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly. Naším záměrem je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.

Donáška a konzumace potravin z domova v rámci pobytu dětí v MŠ je zakázána. Při oslavě narozenin preferujeme konzumaci čerstvého nebo sušeného ovoce a zeleniny před cukrovinkami. Denně dopoledne i odpoledne je dětem podáváno čerstvé ovoce a zelenina.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku podle počasí. Využíváme pláštěnek k pobytu venku při mlživém počasí k otužování. Prostory MŠ a detašovaného pracoviště jsou denně uklízeny a větrány. Je zajištěno otužování vodou v horkých jarních a letních měsících na zahradě, nabízíme před plavecký výcvik, bruslení na ledě.

Děti mají dostatek volného pohybu na školní zahradě, ale i v budově MŠ. Režim dne je přizpůsoben vlastním podmínkám každého pracoviště a individuálním potřebám dětí. Denní režim respektuje individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Učitelky poskytují dětem dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem. V denním režimu respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku. Děti, které nespí, mohou odpočívat a po krátkém odpočinku opouští lehátka a věnují se klidné činnosti, aby nerušily ostatní spící děti.

Zajišťujeme prevenci zubní kazivosti u dětí každodenním čištěním zubů v mateřské škole po obědě a nabízíme pro děti screeningové preventivní vyšetření zraku.

Péči o bezpečnost a zdraví dětí, podrobná pravidla pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a pravidla vzájemných vztahů zákonných zástupců dětí a pedagogických pracovníků upravuje blíže Školní řád MŠ Zaječí, se kterým jsou zákonní zástupci seznamováni učitelkami vždy u příležitosti zahájení školního roku nebo při nástupu dítěte k předškolnímu vzdělávání v průběhu roku.

Pedagogové i všichni ostatní pracovníci školy poskytují dětem svým jednáním a vystupováním přirozený vzor, chovají se podle zásad zdravého životního stylu, chápou, že zdraví není jen nepřítomnost nemoci, ale je to subjektivní pocit pohody, souladu a harmonie

### **Záměry na 3 roky:**

- zkracovat délku spánku u starších dětí 5-6 let
- provádět účinný ranní filtr učitelkou při přijímání dětí do třídy (vyřazení dětí, které projevují známky onemocnění z dětského kolektivu a zamezit tímto jeho šíření mezi dětmi)
- podporovat zdravý vývoj dětí, kompenzovat chybějící a nevhodné vlivy
- osvojovat návyku pití i bez upozorňování
- omezovat slazené nápoje i sladkosti
- zlepšovat stravovací návyky pestrou nabídkou jídelníčku.

### **3.3. Psychosociální podmínky**

Děti a dospělí se cítí v MŠ dobře, spokojeně a bezpečně.

Umožňujeme adaptaci pro nové děti a jejich rodiče:

#### **Adaptace v naší MŠ:**

- děti se s MŠ seznamují postupně (navštěvují ji se staršími sourozenci, akce s rodiči, besídky, Den otevřených dveří),
- při zápisu do MŠ se seznámí s prostředím, učitelkami, provozními zaměstnanci, hračkami,
- pobyt s maminkou v budově nebo na zahradě školy v odpoledních hodinách v měsíci červnu, při nástupu dítěte do MŠ v dopoledních hodinách
- přinese si svoji oblíbenou hračku
- učitelka se dítěti věnuje při převzetí od rodiče, snaží se ho zaujmout nabídkou hraček nebo různou činností, pomůže mu zapojit se mezi děti, vede s ním rozhovor, nenechá ho samotné,
- nové děti přijímáme kdykoliv během školního roku (ne pouze na začátku školního roku), přichází do zaběhnutého kolektivu dětí, které mu pomáhají se adaptovat
- učitelky získávají informace od rodičů o dítěti rozhovorem a díky vstupnímu dotazníku

Pedagogové respektují individuální a vývojové potřeby dětí.

Na MŠ pracují dvě logopedické preventistky. Je zajištěna u dětí logopedická péče ve všech třídách.

Jednáme s dětmi nenásilně, citlivě a přirozeně. Navozujeme situace pohody, klidu a relaxace. Děti záměrně nestresujeme a nezatěžujeme, dáváme jim dostatek času a možností k dokončení činnosti.

Nepřipouštíme projevy nerovností, podceňování a zesměšňování, a pokud se vyskytnou, ihned ho řešíme. Vedeme děti k tomu, že všichni jsme si rovni bez ohledu na sociální a finanční postavení rodiny. Naopak děti ze sociálně slabších rodin více podporujeme, začleňujeme do kolektivu. Volnost a svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení.

#### **Učíme děti pravidlům soužití :**

- v šatně mám své vyhrazené místo se značkou, kam si ukládám oděv
- ukládám a uklízím věci na své místo
- po mateřské škole se pohybuji bezpečně
- pokud potřebuji pomoc, požádám kamaráda nebo dospělého
- udržuji čistotu a pořádek
- pomáhám druhému
- vážím si práce druhého
- snažím se dohodnout s každým
- myslím na nebezpečí hluku
- dodržuji pitný režim



- dodržuji základní hygienická pravidla
- při komunikaci používám slušné výrazy
- jsme kamarádi, máme se rádi
- vím, že mokrá podlaha je nebezpečím úrazu
- naslouchám druhému, počkám, až domluví aj.

Děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování s učitelkami na třídách, za pomoci učitelek pravidla vyvozují, zakreslují a umísťují v prostorách školy.

Děti od učitelek dostávají jasné a srozumitelné pokyny.

Třída je pro děti kamarádkým prostředím, jsou v ní rády.

Podporujeme děti, sympatizujeme s jejich nápady, názory, pocity, náladami, Jsme vstřícné, podporujeme zdravou soutěživost dětí.

Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, při kterém počítáme se samotným rozhodováním dítěte. Vyhýbáme se negativním slovním komentářům.

Oceňujeme a vyhodnocujeme konkrétní výkony dětí. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora. Chováme se důvěryhodně a spolehlivě.

### **Záměry na 3 roky:**

- každodenně podporovat prosociální chování
- nezatěžovat děti stresem, spěchem a hlukem
- zvládnout přijaté pravidla chování
- dát dítěti možnost postupně se adaptovat na nové prostředí
- seznamovat se s projevy v chování u dítěte např. s aspergerovým syndromem a jejími příznaky, dítě s autismem – individuální přístup k dítěti, spolupráce s rodiči, s odborníky,

## **3.4. Organizace chodu**

Kapacita MŠ je 75 dětí.

Kapacita budovy je 60 dětí, z toho 50 dětí na celodenní docházku, 10 dětí na polodenní docházku . Kapacita odloučeného pracoviště je 20 dětí na celodenní docházku. Od školního roku 2016/17 je na detašovaném pracovišti přerušena provoz z důvodu nízkého počtu dětí.

Provoz je od školního roku 2016/17 pouze v budově MŠ. Děti jsou rozděleny do tří tříd dle věku dítěte.

MŠ je zřízena jako škola s celodenním provozem od 6.30 – 16.00 hodin.

### **Budova MŠ:**

Příchod dětí od 6:30 do 8.15 hodin, kdy se budova uzavírá.

Pozdější příchod dítěte je možný na základě dohody rodičů s učitelkou.

Vyzvedávání dětí po obědě je doporučováno od 12.15hod. do 13.00 hod. Vyzvednutí dětí po odpoledním odpočinku je možné od 14.45 hod. do konce provozu MŠ tj. 16.00 hod .

V době hlavních prázdnin je provoz přerušena či omezen dle potřeb rodičů. Zápis probíhá v květnu. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud to umožňují podmínky školy. O přijetí nebo nepřijetí dítěte jsou vždy rodiče informováni osobně nebo písemně, a to formou správního řízení. Náš denní řád je dostatečně pružný, je dbáno na individuální potřebu dítěte. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené pohybové aktivity.

Plně se věnujeme dětem a jejich vzdělávání, podporujeme je v hledání a získávání nových objevů, informací. Děti v MŠ nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí. Před vstupem do MŠ je nabízen rodičům nových dětí adaptační proces. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, mohou ji dokončit a později v ní i pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti



podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování a pracovaly svým tempem. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Dbáme na soukromí dětí, mohou se uchylovat do koutků, pokud to potřebují a neúčastní se společných činností. Plánování vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Věcné vybavení prostředí je standartní, pomůcky jsou připravovány včas.

Třídy spojujeme pouze minimálně, vždy tak, abychom pokryli provozní dobu školy v souladu s pracovní dobou pedagogických pracovníků. Děti jsou vedeny k bezpečnosti a ochraně svého zdraví.

Nedílnou součástí života naší MŠ jsou rituály, tradice a nadstandardní aktivity- viz. Organizace vzdělávání.

### **Záměry na 3 roky:**

- větší nabídka podporující vlastní aktivitu a experimentování dětí

## **3.5. Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny (náplně práce).

Mateřská škola má vytvořen funkční **informační systém**:

### **Zaměstnanci**

- informační schůzky dle potřeby (učitelky, školnice, ředitelka, kuchařka, vedoucí školní jídelny)
- pedagogické rady (perioda 2 měsíce)provozní porady (1 - 2 x ročně)
- operativní informační schůzky (dle potřeby)

### **Rodiče**

- informativní nástěnky v šatnách
- centrální nástěnka u vchodu.
- webové stránky školy
- schůzky rodičů
- individuální pohovory, konzultační hodiny
- schůzky ředitelky školy s Výborem Spolku rodičů

### **Veřejnost**

- webové stránky školy
- prezentace v tisku
- propagační letáček školy
- „Den otevřených dveří“
- „Výstava na nástěnkách“

**Při vedení zaměstnanců se ředitelka snaží** vytvářet ovzduší vzájemné důvěry, spolupracovníky zapojuje do řízení školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.

**Ředitelka hodnotí** práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje. Podporuje týmovou práci.

**Pedagogický sbor** pracuje týmově, zve ke spolupráci rodiče.

**Plánování školy** je funkční, opírá se o předchozí analýzy a využívá zpětné vazby.

**Ředitelka spolu s kolektivem** vypracovává školní vzdělávací program, kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a funkční, z výsledku jsou vyvozovány závěry pro další práci.

**Škola spolupracuje** se zřizovatelem, mateřskými školami Přítluky a Rakvice, školami speciálními, nejbližší ZŠ, dalšími orgány státní správy, školským a vzdělávacím zařízením Břeclav, Brno, Hodonín, s odborníky, různými organizacemi a firmami, Spolkem rodičů.

### **Záměry na 3 roky:**

- podporovat kooperaci všech zaměstnanců školy
- systematicky provádět kontroly plnění úkolů, evaluační činnost

### **3.6. Personální zajištění**

V MŠ pracuje pět kvalifikovaných pedagogických pracovníků a pět provozních zaměstnanců.

Ředitelka:	Jana Hádlíková
Učitelky:	Ivana Holásková, Bc. Hana Sedláčková Miroslava Kmoníčková Helena Michnová
Školní asistent:	Helena Michnová od 1.9.2016 na 17 měsíců/ Šablony MŠ/
Vedoucí ŠJ:	Monika Osičková
Kuchařky:	Zdeňka Cichrová, kvalifikovaná vedoucí kuchařka Jana Bidmonová, zaučená kuchařka, (částečný úvazek)
Školnice:	Veronika Svobodová, zajišťuje úklid, opravy celé budovy a zahrady Jana Bidmonová zajišťuje vytápění budovy, stará se o údržbu zahrady,
Rozpočtářka:	Iveta Schwarzová.

Všichni zaměstnanci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Vzdělávání probíhá formou vzdělávacích seminářů, odborných časopisů, knih, samostudium.

Ředitelka školy podporuje profesionalizaci svého týmu. Pracovní doba pedagogů je organizována takovým způsobem, aby byla vždy dětem při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče. Snažíme se jednat, chovat a pracovat profesionálním způsobem.

Specializované služby jako je např. logopedie, vyšetření školní zralosti PPP, screeningové vyšetření zraku jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

### **Záměry na 3 roky:**

- systematické vzdělávání pracovníků školy v rámci DVPP
- aktivně se sebevzdělávat v oblasti polytechnická výchovy
- získané informace z DVPP uplatňovat ve vzdělávacím procesu směrem k dětem
- vyhledávat další specializované služby k zajištění odborného vyšetření dle potřeb dítěte.

### **3.7. Spoluúčast a spolupráce**

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, respekt a ochota spolupracovat. Rodiče jsou nejdůležitějšími partnery, nejvíce s nimi spolupracujeme v době adaptace dítěte, během ní se mohou rodiče aktivně zapojovat do dění třídy. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje prostřednictvím učitelek, zpravodajů a písemných informací na nástěnkách, webových stránkách. Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o pokrocích v rozvoji a učení. Domlouvají se o společném postupu při jeho výchově i vzdělávání. Pedagogové chrání soukromí rodiny. Jednají s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny.

MŠ zprostředkovává konzultace s PPP, logopedem a screeningovým vyšetřením zraku, SPC.

Pořádáme společné rodičovské schůzky, výlety, vystoupení pro rodiče i veřejnost, společné akce. Rodiče se spolupodílí na výchovně vzdělávacím procesu, na úklidu zahrady, opravách hraček. Rodiče nabízí profesní služby ze svých oborů. Mají možnost vstupovat do tříd, vyjadřovat se k práci mateřské školy osobně, formou anonymních dotazníků nebo elektronické pošty.

Se zřizovatelem pořádáme společné akce pro veřejnost - pochod světlušek s lampiony, tradiční vánoční a velikonoční jarmark, zpívání pod vánočním stromem, setkávání se starostkou a místními obyvateli za účelem zachování kulturních tradic, vítání občánků.. Spolek rodičů při Mateřské škole Zaječí je partnerem školy od října 2013. Spolupodílí se na akcích, které pořádá MŠ. Finanční prostředky využívá na kulturní akce pro děti nebo pro zakoupení hraček .

Děni MŠ prezentujeme v místních Radničních listech, veřejném tisku, obecním rozhlasem, na webových stránkách MŠ, informačních nástěnce ve vnitř. prostorách MŠ. Společné aktivity ve spolupráci s MŠ Přitluky a Rakvice , místními rybáři, myslivci a sportovními kluby, plaveckou školou Hustopeče, sportovním hokejovým klubem HC Lvi Břeclav, vzájemná diskuse s návštěvou cizích učitelek, konzultace seminářů s okolními učitelkami MŠ. Další možnosti, práva a povinnosti rodičů jsou uvedena ve Školním řádu MŠ.

#### **Záměry na 3 roky:**

- podporovat zdraví dětí otužováním
- prohlubovat dobré mezilidské vztahy s rodiči
- s rodiči během roku spolupracovat formou konzultačních schůzek.

### **3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Mateřská škola zajistí pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními podmínky s ohledem na jejich vývojová a osobnostní specifika (v oblasti věcného prostředí, životosprávy, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou).

- Učitelky diferencují a individualizují vzdělávací proces při plánování a organizaci činností, volbě obsahu, metod i forem vzdělávání, realizují stanovená podpůrná opatření 1.stupně podpory.
- Učitelky spolupracují se zákonnými zástupci dětí, školským poradenským zařízením a dalšími odborníky .
- Děti se vzdělávají ve třídě s vymezenou kapacitou KHS, škola zajistí dítěti přítomnost asistenta pedagoga v souladu s platnou legislativou.
- Děti jsou zařazovány do třídy k učitelce, která splňuje kvalifikační předpoklady v oblasti speciální pedagogiky.
- Děti se vzdělávají dle ŠVP PV pod názvem „Cestou za poznáním“, který zahrnuje osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsahu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- Při vytváření podmínek vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními vychází MŠ ze zákona 561/2004 Sb, školský zákon a z vyhlášky č. 27/2016 Sb, vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

#### **Záměry na 3 roky:**

- vytvářet pohodové klima na pracovišti

- personální posílení mateřské školy -přijmout kvalifikovanou učitelku v oblasti speciální pedagogiky
- vzdělávat se v oblasti integrace-semináře, tisk
- využívat týmovou spolupráci
- získávat zkušenosti při vzájemných hospitacích

### **3.9.Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

- V podpoře rozvoje nadaného dítěte škola využívá podporu odborníka z SPC.
- Učitel získává informace k dané problematice např. na [www.talentovani.cz](http://www.talentovani.cz), [www.mensa.cz/nadane-dite](http://www.mensa.cz/nadane-dite), [www.nadanedite.cz](http://www.nadanedite.cz)
- Při identifikaci nadaného dítěte škola klade důraz na úzkou spolupráci s rodiči a spolupráci (diagnostiku) ŠPZ (školské poradenské zařízení).
- Škola dle rozsahu nadání zajišťuje pomůcky podle individuálních vzdělávacích potřeb nadaného dítěte.
- Škola vypracuje plán pedagogické podpory (PLPP), což je plně v kompetenci školy (1. stupeň podpory).
- IVP mimořádně nadaného dítěte vychází ze ŠVP mateřské školy. Je vytvářen na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem rodičů dítěte. Je závazným dokumentem pro předškolní vzdělávání dítěte a je součástí dokumentace dítěte.

#### **Záměry na 3 roky:**

- vzdělávat se pomocí semináře, tisku, literatury
- vytvářet pohodové klima na pracovišti
- využívat týmovou spolupráci.

### **3.10.Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

#### **Věcné podmínky**

- Ve třídě a na chodbě je dostatečně velký prostor pro pohyb dětí na koberci, průběžný a odpolední odpočinek.
- Třída je provizorně vybavena nábytkem s námětovými koutky- odpočinkový, kuchyňský s kadeřnictvím, výtvarný, dopravní, hudební, kostky velké i malé, kostýmy, divadlo s loutkami, koberec pro pohybové činnosti, kreslicí a magnetická tabule.
- Vybavení třídy, umyvárny je přizpůsobeno věku dítěte.
- Hračky a didaktické pomůcky jsou dostupné a bezpečné .V uzavřených skříňkách jsou pomůcky , hračky , které nabízí učitelka dítěti pod dohledem-obsahují menší části, v otevřených policích jsou hračky dostupné v jejich výškové hranici.
- Část her a pomůcek je uloženo v papírových krabicích, vrstvených na sebe v policovém nábytku.

- Prostor třídy pokrývá částečně kusový koberec.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů tj. tříd Berušek, umývárna v INP, šatny. Umývárna je po rekonstrukci vybavena sprchou se židličkou pro výměnu pleny a hygienické ošetření dítěte, uzavřeným odpadkovým košem, košem pro kontaminované oděvy, pleny.
- Děti se vzdělávají ve třídě s vymezenou kapacitou KHS s podporou nepedagogického pracovníka, při přesunech mimo prostory MŠ je bezpečnost zajištěna dvěma pracovníky, kteří jsou v pracovně právním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.
- Pro zajištění bezpečnosti jsou ve třídě znepřístupněny ohrožující předměty.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem, otevírací skříňka -náhradní oblečení, otevřená skříňka pro oděv na vycházku, zahradu.

### 11.2. Životaspráva

- Režim dne respektuje potřeby dvou letých dětí- důraz je kladen na pravidelnost činností, dostatek času na realizaci činností, respektování tempa dítěte v oblasti sebeobsluhy, dostatečný odpočinek od 12.30 do 14.30.
- Adaptace se odvíjí od individuální potřeby dítěte/nutná spolupráce s rodiči/.
- Stolování je přizpůsobeno věku dítěte, oběd dítě jí lžící z hlubokého talíře.

### 11.3. Personální a organizační podmínky

- Je zajištěna personální podpora mateřské školy za pomoci školního asistenta nebo chůvy v organizačně náročnějších částech dne.
- Organizace dne je přizpůsobena věku dítěte v souladu s platnými právními předpisy.
- Jsou nastavena srozumitelná pravidla soužití:

**koťátkové pravidlo** /symbol koťátka/ - uklízíme po sobě

**srdíčkové pravidlo** /symbol srdíčka/- máme se rádi

**voňavé pravidlo** / symbol mytí rukou/ –po použití toalety si myjeme ruce.

### 11.4. Bezpečnost

- Je zajištěn bezpečný pohyb v prostorách třídy, budovy i při pobytu venku, didaktické pomůcky a věcné zařízení odpovídající věku dětí (vhodné pro děti od dvou let), ošetřena požární rizika.

### **Záměry na 3 roky:**

- zakoupit kontejnery na hračky a didaktické pomůcky
- vytvořit odpočinkový kout
- provést výměnu koberce, doplnit třídu o dopravní koberec
- dovybavit třídu Berušek vhodnými hračkami, odpovídající věkové skupině dětí

- vybavit třídu Berušek estetickým a funkčním nábytkem odpovídající věku dítěte 2-4 roky.

## **4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

### **a) Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd**

### **b) Vnitřní režim školy**

### **c) Přijímání dětí do MŠ**

### **d) Zařazování dětí do tříd, adaptace**

#### **a) Vnitřní uspořádání školy**

Předškolní vzdělávání se v naší mateřské škole realizuje ve třech třídách v budově MŠ, Hlavní 196. Vzhledem k členitosti prostor budovy MŠ a režimovým aktivitám dne, k pracovním dobám jednotlivých učitelek, dochází k prolínání dětí – při ranním scházení, odpoledním rozcházení, pobytu na zahradě, společným akcím apod. Děti tak mají možnost poznávat a zvykat si na všechny zaměstnance i prostory školy. Cítí se tak neohroženě a bezpečně, postupně získávají důvěru. Vnímáme to jako velký přínos pro adaptační proces i kolektivní výchovu.

#### **b) Vnitřní režim školy**

Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného Školního vzdělávacího programu probíhá v následujícím základním denním režimu na všech třídách – střídání v jídelně, šatně v časovém rozmezí 15 až 30 minut.

Denní program je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na změny a potřeby dětí. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, a to včetně aktivit, které jsou nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro hru. Vytváříme dětem vhodné podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

#### **Obvyklý denní program obsahuje:**

- volně spontánní zájmové aktivity, řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního vzdělávacího programu a pohybové aktivity,
- hygiena, dopolední svačina,
- volně spontánní zájmové činnosti, řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle Školního vzdělávacího programu,
- pobyt dětí venku, při kterém probíhají řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního vzdělávacího programu s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, s přírodními jevy a s okolním světem,  
(v případě nepříznivého počasí pokračují řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídách mateřské školy),
- oběd a osobní hygiena dětí (stomatologická péče),
- spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku, nadstandardní aktivity, psychomotorické hry, propojenost spontánních a řízených činností
- hygiena, odpolední svačina,

- volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy, doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci.

#### Sebereflexe dítěte

Po ukončení činností se děti opět sejdou např. v kruhu, kde mohou zhodnotit, jak se jim pracovalo, v čem byly úspěšné, které činnosti je nejvíce zaujaly, co se naučily, s kým spolupracovaly, kdo jim pomáhal. Hodnocení probíhá po činnostech během dne. Je důležitým prvkem sebereflexe, rozvoje souvislého vyjadřování, posiluje sociální vztahy.

**Společná pravidla soužití pro všechny třídy**, mohou se podle potřeby tříd doplňovat .

*Snažím se s kamarádem domluvit.*

*Vycházím vstříc, jsem zdvořilí.*

*Umím požádat druhé dítě nebo paní učitelku o pomoc, když pomoc potřebuji.*

*Upozorním učitelku, pokud potřebuji opustit prostory MŠ.*

*Umím se na požádání rozdělit o hračku s ostatními dětmi.*

*Z mateřské školy si beru domů jen to, co je moje, co jsem si přinesl z domu.*

*Osobní věci ukládám na své místo, které je označeno značkou.*

*Hračky a pomůcky ukládám na své místo.*

*Vážím si práce druhých.*

*Když jeden mluví, ostatní poslouchají.*

*Dodržuji hygienické návyky.*

*Respektuji spící děti.*

*Dokončím započatou práci.*

*Vyhýbám se negativním způsobům komunikace.*

*Chráním vše živé i přírodu kolem nás, udržuji pořádek.*

*Myslím na nebezpečí hluku.*

*Rád se učím nové věci.*

Každá třída má vlastní denní režim koncipovaný tak, aby se třídy při obědě střídaly v jídelně .

U stolování a hygieny respektujeme tříhodinový interval mezi jídly, základní požadavky správné životosprávy a tělesné hygieny.

Bezpečné sociální prostředí vytváříme na základě vzájemné důvěry a porozumění, úcty, empatie, pozitivní komunikace a spolupráce všech zúčastněných na životě mateřské školy.

Denní provoz zajišťuje mateřská škola v rozsahu 9,5 hodin tj. v době od 6,30 hod do 16,00 hod.

#### • Nadstandardní aktivity

Mimo běžnou denní výchovně vzdělávací práci zajišťuje mateřská škola, jako jeden z prostředků plnění ŠVP tyto nadstandardní aktivity ve třídách nebo mimo MŠ ve spolupráci s organizacemi a dalšími školami v souladu s požadavky rodičů dětí. Cíleně realizujeme tyto aktivity k podpoře rozvoje osobnosti dětí .

#### Aktivity nabízené pedagogem z MŠ Zaječí:

- Pískání pro zdraví
- Projekty
- Hudebně pohybová činnost
- Systematická logopedická péče
- Výlety a projekty se zaměřením .



- Den otevřených dveří při zápisu dětí do MŠ, při akcích pořádaných MŠ.
- Výlety a toulky přírodou v každém ročním období.
- Tématické projekty s výlety do ekocentra Trkmanka Velké Pavlovice
- Kulturní nabídky- divadla, koncerty, kina, kouzelník...
- Sezónní činnosti – sáňkování, sprchování, vycházky do přírody...

**Aktivity ve spolupráci s rodiči, s organizacemi a externím pracovníkem:**

- Hravá angličtina
- Plavecký výcvik- plavecká škola Hustopeče
- Bruslení dětí ve spolupráci s hokejovým klubem HC Lvi Břeclav
- Besedy s myslivcem, seniory, s knihovnicí aj.
- Akce MŠ s místními organizacemi, Spolkem rodičů při MŠ
- Účast dětí na veřejných oslavách a akcích obce – vítání občánků aj.
- Setkání s rodiči na schůzkách při akcích pořádaných MŠ.
- Drakiáda, rej čarodějnic, vycházka na střelnici- Sdružení rodičů, Spolek myslivců
- Spolupráce se ZŠ Zaječí- jarmarky, společné projekty s 1.třídou,akademie
- Výšlap k „Majáku“ v Zaječí /rozhledna/- setkání předškoláků z okolních MŠ

**Akce školy:**

**Podzim**

- Vítání podzimu na třídách.
- Pochod světlušek ve spolupráci s obcí (lampionový průvod).
- Tvořivý den s rodiči- výroba lampionků
- Výstava lampionů v zahradě školy.

**Zima**

- Advent spojený s mikulášskou nadílkou, výrobou vánočních výrobků na jarmark pro blízké.
- Vánoční jarmark ve spolupráci se ZŠ,OÚ.
- Zpívání pod vánočním stromem ve spolupráci s OÚ.
- Barborčky – lidová tradice, setkání s veřejností.
- Vánoční nadílka v MŠ s rodiči se zpěvem koled u stromečku, společné posezení, pohoštění s ochutnávkou pomazánek.
- Zimní olympiáda.
- Masopustní průvod.
- Maškarní karneval s různým zaměřením.

**Jaro**

- Vítání jara.
- Den země – nejsem lhostejný ke svému okolí (sběr odpadků).
- Velikonoční přípravy spojené s výrobou velikonočních výrobků na výstavky a velikonoční jarmark.
- Velikonoční jarmark ve spolupráci s OÚ s ukázkou lidových řemesel.
- Zápis dětí do MŠ – starší děti z MŠ vítají nové děti a pomáhají při jejich plnění úkolů zadané učitelkou.
- Rej čarodějnic.
- Den matek.
- Výlet s dětmi.
- Týden radosti - Den dětí - společná oslava

### **Léto**

- Vítání léta.
- Fotografování dětí – jednotlivci, kamarádi, třídy.
- Výlet do Milovic integrovanou autobusovou dopravou - seznámení s bydlištěm dětí navštěvující MŠ Zaječí.
- Rozloučení s předškoláky – vytvoření tabla, společné loučení s dětmi, které odchází do 1.třídy za účasti rodičů.

### **Rituály**

- Přivítání a rozloučení dětí s učitelkou pozdravem.
- Komunitní kruh.
- Oslavy narozenin - příprava dáreků pro oslavence, zazpíváme narozeninovou písničku a podáním ruky popřejeme oslavenci. Oslavenec přinese pohoštění - čerstvé nebo sušené ovoce, cereálie a jiné vhodné pohoštění po dohodě s rodiči.

### **Záměry na 3 roky:**

- nadále organizovat zájmové aktivity nad rámec ŠVP PV podle zájmu zákonných zástupců dětí
- zájem svědčí o dobré spolupráci s rodiči dětí
- nepřetěžovat děti nadstandartní aktivitou.

### **Spolupráce s odborníky:**

SPC – Kyjov, Brno  
Pedagogicko-psychologická poradna Břeclav  
Logopedická diagnostika Hodonín  
Screeningové vyšetření zraku

### **c) Přijímání dětí do mateřské školy**

Kapacita MŠ je 75 dětí. K docházce do MŠ jsou přijímány zpravidla děti ve věku od 2 – 6 let. Děti jsou přijímány dle stanovených kritérií, které jsou součástí „Vnitřní směrnice školy“. Směrnice vymezuje kritéria v souladu se zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání /školský zákon/, ve znění pozdějších předpisů, především, kdy počet přihlášených dětí překročí stanovenou kapacitu dětí v MŠ. Kritéria mohou být aktualizována pro příslušný školní rok. V případě volného místa, může být dítě přijato i během roku.

Zápis do MŠ se koná v měsíci květnu a o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitelka školy. Děti jsou přijímány na celodenní, polodenní i střídavou docházku. Při zařazování jednotlivých dětí do tříd vycházíme především z počtu odešlých dětí do základní školy, dbáme na zachování stávajících kolektivů dětí, snažíme se respektovat individuální potřeby dětí (sourozenci, kamarádi,...)

Docházka dítěte do mateřské školy Zaječí je ukončena jeho nástupem do základní školy. Předčasně lze ukončit docházku rozhodnutím zákonných zástupců nebo ředitelkou školy v případě, že dochází zákonnými zástupci dítěte k opakovanému porušování školního řádu. /viz.Školní řád MŠ Zaječí./ Pro rodiče k novému školnímu roku je vždy v srpnu svolána informativní schůzka poskytující základní informace o programu i provozu školy.

### **d) Zařazování dětí do tříd, adaptace**

Třídy nejsou pedagogicky specificky zaměřené. Specifikace je rozvíjena v jednotlivých nadstandardních činnostech školy. Rodiče mají možnost při zápisu do MŠ vznést požadavek na zařazení svého dítěte do konkrétní třídy ( např. sourozenci k sobě, kamarádi...). Pokud to možnosti jednotlivých tříd dovolí, je požadavek rodičů akceptován. Během roku lze docházku měnit po dohodě s ředitelkou školy.

#### ***Adaptace dítěte v MŠ:***

Jsme si vědomi náročnosti na psychiku dítěte při přechodu z rodinného do méně známého či zcela neznámého prostředí mateřské školy. Chceme předejít případným obtížím a usnadnit začlenění dětí do nových sociálních a materiálních podmínek.

Adaptační program spočívá v různých formách postupného přivykání. Například zkrácením počáteční docházky do mateřské školy na 1. nebo 2. hodiny denně, společným pobytem rodiče a dítěte ve třídě, možností zachování sourozeneckých a kamarádkých vazeb (smíšené třídy). Další možnosti jsou velmi rozmanité a lze je realizovat dohodnou mezi rodiči a učitelkou na třídě – podle individuálních zvláštností dětí.

V rámci akcí školy a v době zápisu dítěte do MŠ nabízíme našim budoucím klientům – rodičům a dětem, možnost navštěvovat mateřskou školu. Děti si zde nenásilně zvykají na prostředí školy, seznámí se s personálem školy a budoucími učitelkami. Nástup do MŠ není pro takové děti stresující, naopak se na nás těší.

#### ***e) Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě***

- Pokud bude zřízena v naší MŠ třída, kde se budou vzdělávat pouze děti ve věku od 2 do 3 let, nebo ve smíšené třídě, kde jsou čtyři a více dvouletých dětí nebo dítě s priznaným podpůrným opatřením vykonává pracovní činnost souběžně s pedagogickým pracovníkem chůva, školní nebo pedagogický asistent.

- K zajištění bezpečnosti dětí při pobytu mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, je stanoven ředitelkou školy počet učitelů mateřské školy tak, aby na jednoho učitele mateřské školy připadlo nejvýše 20 dětí z běžných tříd nebo 12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti se s priznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně.

#### **Záměry na 3 roky:**

- podpořit vzdělávání 2 letých dětí finanční podporou- chůva
- dofinancovat provozní i pedagogickou podporu .

## 5.Charakteristika vzdělávacího programu pod názvem „Cestou za poznáním“

Školní vzdělávací program (ŠVP) „Cestou za poznáním“ je veřejný školský dokument, jehož první verze byla vypracována v srpnu 2011 v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Po zhodnocení programu, jsme se rozhodli tento dokument aktualizovat, ale neukončovat.

1. aktualizace proběhla v okruhu podmínek v r. 2012,
2. aktualizace v srpnu 2014 v okruhu podmínek, ve vzdělávací i organizační oblasti, ve stanovení kritérií pro tvorbu TVP, hodnocení TVP, evaluaci projektů a doplnění charakteristiky ŠVP
3. aktualizace v srpnu 2017 v rozšíření podmínek a vzdělávání 2 letých dětí, dětí nadaných a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) v platném znění.

Na každé aktualizaci pracoval celý tým zaměstnanců školy.

**Motto:** **Pojď, podej mi ruku a povedu tě cestou za poznáním.  
Ne, nemusíš se bát, budu stále s tebou.  
Provedu tě, pomůžu ti, ochráním tě.  
Spolu zvládneme vše!  
Podívej, to je náš svět!**

### *Filozofie naší školy*

Záměrem výchovného působení a filosofií naší školy je vytvořit MŠ, která doplňuje rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni klade důraz na soulad psychiky dítěte s tělesným zdravím, zajišťuje dítěti podnětné prostředí k aktivnímu rozvoji a učení.

Umožňujeme dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytváříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se děti cítí dobře, kde je kamarádká nálada, pochopení a láska. Usilujeme o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy, pokládáme základy celoživotního vzdělávání všem dětem bez rozdílu podle jejich možností, zájmů a potřeb, a to vše společnou cestou s rodiči a s ohledem k tradicím a hodnotám dnešní společnosti.

Filozofie naší školy vychází z rámcových cílů předškolního vzdělávání.

#### **Rámcové cíle (záměry)**

- rozvoj dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot platných ve společnosti
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se ve svém okolí

Tyto rámcové cíle se promítají do pěti vzdělávacích oblastí:

- **Dítě a jeho tělo**
- **Dítě a jeho psychika**
- **Dítě a ten druhý**
- **Dítě a společnost**
- **Dítě a svět**

a získávají podobu cílů dílčích. Dílčí cíle vyjadřují, co by měl pedagog v průběhu předškolního vzdělávání sledovat a u každého dítěte podporovat.

Očekávanými výstupy (předpokládané výsledky) jsou kompetence dítěte. Jejich dosažení není pro dítě povinné. Po ukončení MŠ má právo každé dítě dosahovat těchto kompetencí podle individuálních potřeb a možností.

Součástí ŠVP PV jsou dlouhodobé projekty -viz přílohy.

***ŠVP „Cesta za poznáním“ má tyto dlouhodobé základní vzdělávací cíle a záměry:***

**Maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti dětí a umožňovat každému z nich tak dospět v době, kdy opouští mateřskou školu, k optimální úrovni osobního rozvoje a učení, resp. k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná, a tím vytvářet dobré předpoklady pro pokračování vzdělávání, a to zejména pomocí těchto záměrů:**

- dobrou znalostí aktuálního rozvojového stavu každého dítěte, jeho individuálních potřeb a zájmů, i konkrétní životní a sociální situace, a pravidelného sledování jeho rozvojových a vzdělávacích pokroků,
- zajištěním vhodného vzdělávacího prostředí, které je pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, ve kterém se dítě cítí bezpečně, radostně a spokojeně,
- různorodou nabídkou pedagogických aktivit, které plně respektují vývojová specifika každého dítěte, podporují a posilují jeho fyzický a psychický rozvoj a motivují jeho touhu se vzdělávat,
- zabezpečením spoluúčasti rodičů na předškolním vzdělávání, podporou rodinné výchovy a zabezpečením poradenského servisu v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí,
- cílevědomým rozvojem dovedností dětí ucelenými celoročními nebo dílčími programy pro jednotlivé vzdělávací celky.

**Zabezpečit kvalitní a širokospektrou nabídku předškolního vzdělávání v mateřské škole Zaječí, a to zejména pomocí těchto záměrů:**

- průběžným vytvářením kvalitního vzdělávacího obsahu školních i třídních vzdělávacích programů MŠ Zaječí tak, aby byl pro děti dostatečně srozumitelný, užitečný a prakticky využitelný, pomáhal dítěti chápat sama sebe (uvědomění si vlastní identity, získání zdravého sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti) a okolní svět, rozumět jeho dění a orientovat se v něm, rozvíjel dítě po stránce fyzické, psychické i sociální s osvojením si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody,
- vycházet z podmínek MŠ, na kterých učitel staví kvalitní vzdělávání pro děti přirozenou cestou prožitkového a kooperativního učení
- podporou rovných přístupů ke vzdělávání a k řešení národnostních a etnických specifíků v předškolním vzdělávání, vytvářením prostoru pro komunikaci, poznávání a integraci dětí jiných národností nebo etnických skupin, podporou, seznamováním dětí s kulturami jiných národů,
- zajištěním plně vyhovujících materiálních, personálních a pedagogických podmínek MŠ Zaječí,

- zajištěním možnosti účasti dětí na vzdělávání v jiném cizím jazyce,
- zajištění odborné kvalifikace u všech zaměstnanců školy s podporou jejich profesního růstu
- kvalitní nabídkou a adaptačních aktivit v prvních týdnech pobytu dětí v MŠ.

**Poskytovat v co největší míře kvalitní péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem mimořádně nadaným, a to zejména pomocí těchto záměrů:**

- včasnou diagnostikou a péčí o děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí,
- včasnou diagnostikou dětí se speciálními potřebami a dětí, u kterých se projevuje náznak možného mimořádného nadání v určité oblasti s konkrétní vzdělávací nabídkou, která toto nadání dále rozvíjí,
- systematickým vzděláváním pedagogů k problematice dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, které rozvíjí jejich diagnostické schopnosti a dovednosti.

**ŠVP klade důraz na :**

- zdravý životní styl dětí i pedagogů v oblasti mezilidských vztahů, zdravé výživy, vztahu k přírodě, ochrany zdraví a sportu, dostatek pohybu
- uplatňování hry jako hlavní vzdělávací metody
- aktivitu dítěte prožitkovým učením a posilováním dětské zvědavosti a samostatnosti
- emoční prožitky dětí
- spojení vzdělávacích témat se životem a navazování na momentální realitu
- sebehodnocení dětí spojené s uvědoměním si zodpovědnosti za své chování
- evaluaci směrem k dítěti, hodnocení dítěte jako jedinečné osobnosti a zachycování jeho pokroků ve vývoji
- aktivní spolupráci s rodiči, na jejich vstřícnost, otevřenost , ale i ochotu respektovat požadavky MŠ.

**Konkrétní činnosti:**

- ranní komunitní a hodnotící kruh (viz ŠVP 4.Organizace vzdělávání)
- hry dětí ve třídě s využitím vybavení MŠ: pro výtvarnou činnost, sportovní chvílky, loutkové divadlo, stolní hry, konstruktivní činnost se stavebnicemi a rytmicko-melodické hry (*rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písni, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby, poslech, skupinový i sólový zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, výška a hloubka tónů atd.*)
- činnosti pro rozvoj dětské fantazie, jako je poslech pohádek a námětové hry
- společné nevšední zážitky a prožitky (oslava narozenin, kulturní akce, výlety, návštěva různých profesí v MŠ – policie, záchranáři, myslivec apod.)
- vedení dětí ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa s každodenním zařazením ovoce nebo zeleniny do jídelníčku, pohyb, otužování) a kulturnímu prostředí při stolování a upevňování správných návyků při stolování
- zajištění dětem dostatek pohybu a pobytu na čerstvém vzduchu- přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody, společné vycházky a výlety do přírody

- aktivity k ochraně přírody (sběr vršků z PET lahví, jarní úklid, péče o rostliny, výtvarné činnosti z odpadového materiálu, sběr kaštanů pro zvěř na zimu, plnění ptačích krmítek v zimě)
- hudebně pohybové aktivity a případná vystoupení dětí na akcích MŠ, ZŠ a obcí Zaječí a Milovice (*vítání občánků, Pochod světlušek, vánoční besídka s rodiči, vánoční rozsvěcení stromu, vystoupení pro seniory, Svátek matek, školní akademie na závěr šk. roku, loučení s předškoláky*)
- posilování sebeobslužných návyků a dovedností vedoucích k větší samostatnosti dětí (*umět vyjádřit své potřeby, zapojit se do nabízené aktivity, postarat se o své oblečení, vrátit hračky na původní místo, ...*)
- kooperativní činnosti ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními při různých hrách a v různých situacích řízených i neřízených pedagogem.
- sezónní činnosti – pouštění draků, sběr kaštanů, hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu, hry na zahradě s pískem, vodou a dalšími přírodninami
- hry dětí na hřišti u ZŠ a zahradě MŠ s využitím vybavení: dopravního hřiště (*hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích*), dřevěného centra (*rozvoj koordinace pohybů, hrubé motoriky*), sportovního hřiště (*seznámení s pravidly sportovních her – kopaná, florbal, hod na koš*) a prostorných pískovišť (*námětové hry, spolupráce a ohleduplnost v kolektivu, rozvoj fantazie*)
- způsoby doplnění daného tématu a podtématu: spontánní hry, experimentování, zkoumání, pokusy, pozorování lupou, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu, práce s knihami a obrazovým materiálem (*encyklopedie*), smyslové a psychomotorické hry
- grafomotorické činnosti v kombinaci s předčtenářskými a předmatematickými dovednostmi (*pracovní listy, modelování, stříhání, malování, kresba, navlékání, skládání papíru, mačkání, trhání, obkreslování, vybarvování, zapouštění barev, míchání barev, lepení, sestavování celku z malých částí*)
- zaměření na verbální dovednosti (*hry se slovy - artikulační cvičení, vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, antonyma, homonyma, synonyma, rýmování slov, tvoření vět*)
- nabídka nadstandardních činností a aktivit (viz ŠVP 4. Organizace vzdělávání)

### **Škola je zaměřena na :**

- ekologickou výchovu, snažíme se co nejvíce aktivit přenést na čerstvý vzduch
- rozvoj komunikačních dovedností a podporu čtenářské gramotnosti
- podporu logopedické prevence – poskytujeme nadstandardní logopedickou péči
- seznamování dětí s anglickým jazykem formou her a písniček jako doplněk vzdělávání nadstandardní aktivity MŠ
- hudebně pohybovou činnost
- prvotní seznámení s flétnou jako s hudebním nástrojem
- lidové tradice a zvyky
- prevenci patologických jevů
- denní pohybovou aktivitu s doplněním nadstandardních aktivit-plavání, bruslení.



## ***Metody a formy vzdělávání v MŠ***

Vzdělávání dětí se uskutečňuje po celý den jejich pobytu v MŠ při všech činnostech. Promyšlené a účelně nabízené činnosti odpovídají fyziologickým a psychickým potřebám dětí. Řízené denní činnosti probíhají formou plánovaných podtémat, které na sebe úzce navazují. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Zajišťujeme rovnováhu mezi řízenými a neřízenými činnostmi tak, aby byly vzájemně provázány nebo na sebe bezprostředně navazovaly. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání. Klademe důraz na prožitkové a kooperativní učení a propojenost spontánních a řízených činností.

### **Znaky prožitkového učení:**

- 1. spontaneita** (vlastní puzení činnosti, vnitřní motivace- dítě vstupuje do činnosti z vlastního popudu)
- 2. objevnost** (samostatně řešit, uspořádat, zpracovávat a uplatňovat své dosavadní zkušenosti, pronikat do reality, objevovat logickou souvislost)
- 3. komunikativnost** (verbální i neverbální komunikace , společná spolupráce např.dělit se o materiál, kde se musí děti domlouvat)
- 4. prostor pro aktivitu a tvořivost** (dostatek materiálu a pomůcek, příprava prostředí, experimentování)
- 5. konkrétnost** (příprava konkrétní činnosti , při nichž děti něco samy dělají, tvoří či zkoumají)
- 6. celostnost** (propojení smyslového vnímání)

### **Základní znaky kooperativního učení:**

#### **1. interakce tváří tvář**

(členové skupiny jsou blízko sebe a komunikují spolu způsobem podporujícím jejich učení)

#### **2. pozitivní vzájemná závislost**

(všichni členové skupiny jsou spolu spojeni. Aby uspěla celá skupina, musí jednotlivě uspět každý její člen)

#### **3. individuální skládání účtů**

(každý člen skupiny prokáže splnění úkolu)

#### **4. sociální dovednosti**

(interakční dovednosti - povzbuzování, naslouchání, dodržování pořadí, které pomáhají skupině efektivně fungovat, jsou cíleně nacvičovány a jejich úroveň je vyhodnocována)

#### **5. sebereflexe**

(členové skupiny hodnotí své úsilí a zdokonalení při plnění cílů a zároveň i to, jak se jim dařilo společně pracovat).

Veškeré snažení všech zaměstnanců směřuje k tomu, aby v naší mateřské škole byly děti i jejich rodiče spokojeni.

### **Záměry na 3 roky :**

- další zkušenosti získávat na vzájemných hospitacích mezi učitelkami
- vzdělávat děti novými moderními metodami vyučování -interaktivní metody výuky s aktivním zapojením do vzdělávání.

### **ICT plán**

- Školka vlastní nyní 3 počítače. Jeden jsou umístěn v kanceláři ředitelky, druhý v kabinetě pro učitelky, třetí je notebook pro ředitelku. Všechny jsou připojeny na internet a mají vlastní

tiskárnu. Je zde také umístěna kopírka, která slouží k administrativním účelům a také učitelkám pro rozmnožení výukového materiálu. Učitelky nemají přenosné počítače na třídách, které by využívaly k vzdělávání dětí.

**Záměry na 3 roky:**

- zakoupit interaktivní tabuli
- vybavit třídy přenosným PC
- rozšířit dosah internetu po celé budově
- nákup edukačních her, výukových programů pro ICT
- vzdělávat pedagogické pracovníky v oblasti PC.

*Mateřskou školu chápeme jako přirozenou cestu, na kterou se dítě vydává a postupně přechází k systematickému vzdělávání. K tomu, aby tato cesta vzdělávání byla plynulá, potřebuje dítě určitou vybavenost. Přispíváme k tomu tím, že se snažíme dávat příležitost hrát si, samostatně a tvořivě jednat, respektovat pravidla, naslouchat druhým a řešit úkoly. Proto rozvíjíme a podněcujeme schopnosti, které jsou neopakovatelné a aktuální v celém období pobytu v MŠ.*

## **6.Vzdělávací obsah**

Vzdělávací obsah je zpracován formou tří integrovaných bloků se stručnou charakteristikou vzdělávací nabídky a klíčovými kompetencemi. Školní vzdělávací program určuje časové rozložení IB nezávazně.

Zvolené IB jsou rozpracovány do tematických částí, která jsou závazná .

Témata jsou dětem blízká. Nabídka vychází z přírodních a společenských situací s nimi spojenými a bezprostředně souvisí s každodenní realitou života dítěte. IB jsou propojeny tím, co dítě denně vidí a prožívá. Děti jsou vedeny k vnímání skutečnosti v přirozených souvislostech tak, aby se rozvíjela celá osobnost dítěte – fyzické, psychické i sociální kompetence. Témata a vzdělávací záměry jsou promítnuty do nabídky odpovídajících konkrétních činností.

Práce s IB vyžaduje, aby děti své zkušenosti získaly co nejvíce na základě prožitkového, kooperativního učení a činnostmi, při nichž je zachována vlastní spontánnost, objevnost (pronikání do reality, radost z poznávání), komunikativnost (v oblasti verbální i neverbální, interakční dovednosti), prostor pro aktivitu a tvořivost, konkrétní činnosti (manipulace, experimentování a hra), rozvoj všech smyslů, spolupráce a sebereflexe.

Prožitkové učení může být spontánní (spontánně vzniklé situace, spontánní hra), ale i řízené (je učitelkou záměrně připravené tak, že se co nejvíce přibližuje spontánnímu učení dítěte).

Kooperativním učením zajistit efektivní spolupráci mezi dětmi s úkolem dosáhnout společného cíle ve skupině.

Propojenost IB vidíme ve vzájemném propojení s promítnutím do pěti vzdělávacích oblastí se získáním podoby dílčích cílů.

*Biologická oblast / Dítě a jeho tělo/*

*Psychologická oblast / Dítě a jeho psychika/*

*Interpersonální oblast/ Dítě a ten druhý/*

*Sociálně-kulturní oblast / Dítě a společnost/*

*Environmentální oblast /Dítě a svět/*

Průběžné naplňování dílčích cílů v těchto pěti vzdělávacích oblastech směřujeme k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování pěti klíčových kompetencí pro předškolní vzdělávání (kterých by dítě mělo na konci předškolního vzdělávání dosáhnout – tedy, aby dítě bylo co nejlépe připraveno na vstup do ZŠ):

*kompetence k učení*

*kompetence k řešení problémů*

*kompetence komunikativní*

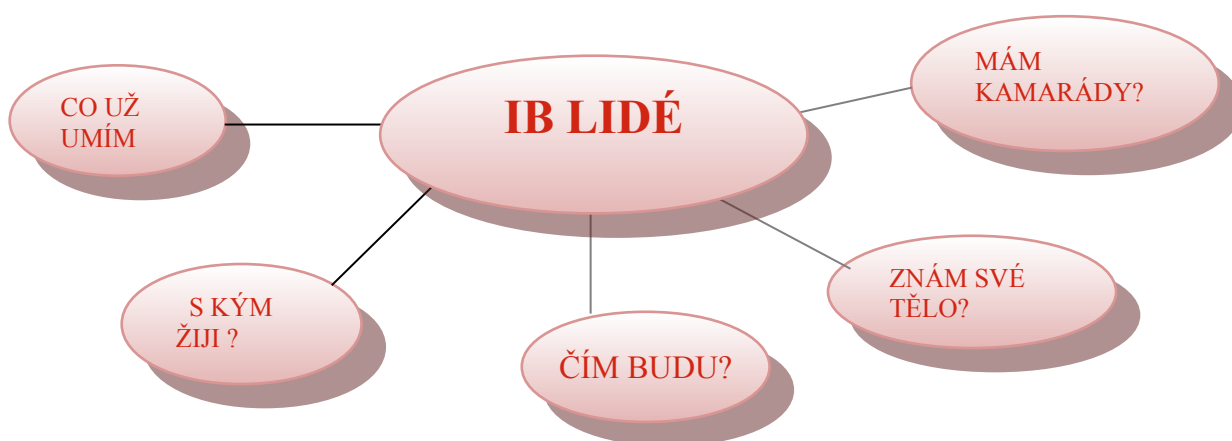
*kompetence sociální a personální*

*kompetence činnosti a občanské*

V návaznosti na témata a projekty plánujeme v TVP podtémata- třídní projekty – rozpracované podle podmínek a věku dětí na hry a činnosti, které mají dílčí cíle. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole. Učitelky vypracovávají vzdělávací nabídku, kde se objeví konkrétní nabídky řízených a spontánních činností, které rozvíjejí děti ve všech oblastech (biologická, psychologická, interpersonální, sociální a environmentální ). Učitelky si volí taková podtémata, která budou pro děti zajímavá a dokáží v nich vzbudit nadšení a aktivní zábavu. Podle reakcí dětí lze podtémata aktuálně měnit. TVP je součástí ŠVP a je k dispozici ve třídách MŠ.

V propojenosti vzdělávací nabídky vidíme přirozenou cestu učení dítěte, která vede dítě k dosažení kompetencí daných RVP PV na základě jeho individuálních schopností.

LIDÉ  
PŘÍRODA  
MÍSTO, KDE ŽIJÍ  
INTEGROVANÉ BLOKY



Charakteristika:

Nejsem na světě sám, proto zjišťuji s kým žiji a jak mám co nejlépe s lidmi kolem sebe jednat. Jak se chovat sám k sobě zodpovědně a zjistím nejružnější odlišnosti mezi lidmi a jak k nim přistupovat.

1.téma: „CO UŽ UMÍM?“

Charakteristika:

Učím se naslouchat, rozumět a mluvit, vidět, slyšet, cítit, bezpečně manipulovat a zacházet s předměty, tvořit, poznávat co, kdy a kde dělám, seznamuji se s předmatematickými a předčtenářskými dovednostmi.

*kompetence k učení*

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

### ***kompetence k řešení problémů***

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

### ***komunikativní kompetence***

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

### ***sociální a personální kompetence***

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej



### **2.téma: „S KÝM ŽIJÍ?“**

#### **Charakteristika:**

**Představuji členy rodiny, jejich charakteristické znaky a vlastnosti. Hledám svoji roli v rodině, vnímám vývojové proměny člověka. Učím se uctít k dospělému a bezpečně žít doma. Společnými prožitky upevňuji citové vazby s rodinou.**

#### ***kompetence k učení***

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

#### ***komunikativní kompetence***

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

#### ***sociální a personální kompetence***

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

### **činnostní a občanské kompetence**

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevášnivost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky



### **3.téma: „ČÍM BUDU?“**

#### **Charakteristika:**

**Zjišťuji, která profese člověka mě zajímá, jaké obory lidé vykonávají, která řemesla zanikají, co je pro ně charakteristické. Vyzkouším si bezpečnou manipulaci s předměty, nástroji. Uvědomím si, jak je důležité pro člověka předcházet úrazu, chránit sebe i druhé. Naučím se pochopit souvislosti mezi profesemi s uvědoměním jejich hodnot a důležitosti vážit si lidské práce. Získané vědomosti chci využívat v tvořivých činnostech, v běžném životě.**

#### ***kompetence k řešení problémů***

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

#### ***komunikativní kompetence***

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

#### **činnostní a občanské kompetence**

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých



#### 4.téma: „ZNÁM SVÉ TĚLO?“

##### Charakteristika:

**Poznávám části těla člověka a některé vnitřní orgány v souvislosti se správným životním stylem.**

##### *kompetence k učení*

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

##### *sociální a personální kompetence*

- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

##### *činnostní a občanské kompetence*

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)



#### 5.téma: „MÁM KAMARÁDY?“

##### Charakteristika:

**Hledám cestu ke spolupráci a soužití s druhými. Uvědomuji si svá práva, povinnosti a citové potřeby. Poznávám a rozlišuji charakteristické vlastnosti na sobě i na druhých.**

##### *kompetence k řešení problémů*

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

##### *komunikativní kompetence*

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

##### *sociální a personální kompetence*

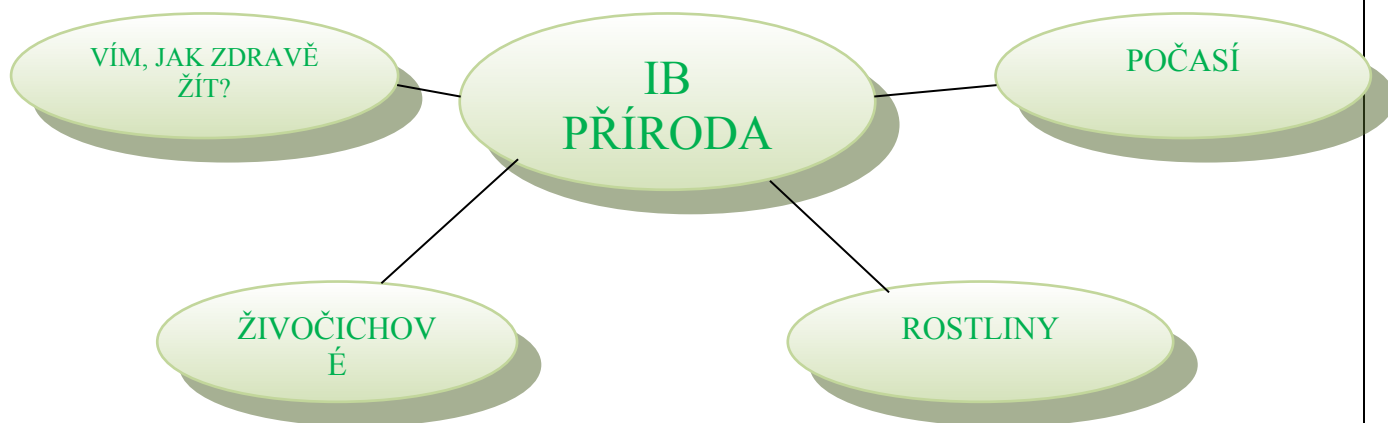
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost



- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

#### ***činnostní a občanské kompetence***

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu



**Charakteristika:**

Učím se vnímat proměnlivost a rozmanitost přírody během roku. Všímám si charakteristických znaků ročních období. Vnímám krásu kolem sebe, získávám estetický vztah k přírodě. Učím se chápat vliv lidské činnosti na přírodu (ochrana x poškozování), naučím se cítit potřebu pečovat o ni a bránit jejímu ničení.

**1.téma: „VÍM, JAK ZDRAVĚ ŽÍT?“**



**Charakteristika:**

Dozví se, kdy a proč může příroda onemocnět, jak se může o přírodu starat. Když je nemocná příroda, onemocním také já. Existují mnozí lidé, kteří přírodu znečišťují. Škodí rostlinám i živočichům. Zjistím, že chci-li být zdravý, spokojený a veselý, musí být zdravá i příroda, pak nám dává své zdravé dary. Pochopím, co naopak my můžeme dát přírodě, aby byl čistý vzduch, čistá voda, čistá půda. Naučím se rozlišovat zdravou a nemocnou přírodu. Naučím se ostatní upozornit na špatné životní návyky, nabádat k jejich nápravě.

**kompetence k učení**

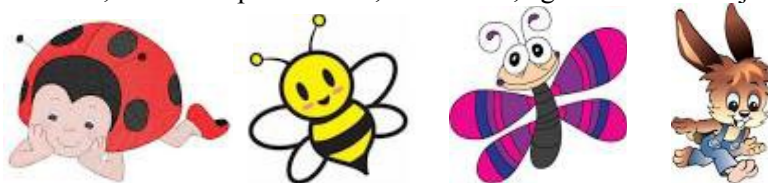
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

### *kompetence činnostní a občanské*

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

### *kompetence sociální a personální*

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost



### 2.téma: „ŽIVOČICHOVÉ?“

#### Charakteristika:

Seznámím se s živočichy podle místa pohybu - ve vodě, na souši, ve vzduchu. Dozvim se jak žijí, čím se živí, jak si obstarávají potravu, jak jsou užiteční, čím škodí. Poznám, kam patří, kde mají svůj domov – v lese, na louce, na poli, v rybníku nebo v řece, protože právě tam najdou úkryt před nepohodou. Seznámím se s jejich rozmnožováním, naučím se pojmenovávat mláďata. Rozliším zvuky, které vydávají. Seznámím se s živočichy, kteří žijí u nás i v jiných zemích. Seznámím se s odlišnými podmínkami, které potřebují ke svému životu – poušť, prales, země věčného ledu a sněhu.

#### *kompetence k učení*

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

#### *kompetence komunikativní*

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

#### *kompetence činnostní a občanské*

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

***kompetence sociální a personální***

- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování



**3.téma: „ROSTLINY?“**

**Charakteristika:**

**Poznám, které základní podmínky potřebuje k životu rostlina. Mám ve třídě celoročně koutek živé přírody a mohu v něm podle potřeby pracovat. Mám možnost dělat různé pokusy. Poznám práci s hlínou, sázení semen, zalévání, ošetřování rostliny. Sleduji jejich růst, vývoj, zrání, zánik. Objevím, jak nedostatkem péče mohou rostliny hynout. V přírodě se chovám podle pravidel, neničím rostliny.**

***kompetence sociální a personální***

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

***kompetence k řešení problémů***

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

***kompetence komunikativní***

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní



#### 4.téma: „POČASÍ?“

##### **Charakteristika:**

Získám povědomí o rozdílech mezi živou a neživou přírodou a o jejich vzájemné souvislosti. Poznám, jak se mění počasí a příroda v průběhu roku. Zvyknu si denně pozorovat počasí, hovořit o něm v KK, venku. Naučím se spolu s kamarády vést kalendář počasí, s jednoduchými symboly. Naučím se podle počasí oblékat, volit trasu vycházky, činnosti, které budu venku dělat. Seznámím se prostřednictvím říkanek, hádanek, pranostik, popěvek, pohybových her a dětských písní o počasí – vítr, slunce, duha, déšť, bouřka s hromy a blesky, sníh, mráz ..... Naučím se rozlišovat, co patří do živé a neživé přírody, zacházím šetrně s předměty a věcmi z neživé přírody.

##### ***kompetence k učení***

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

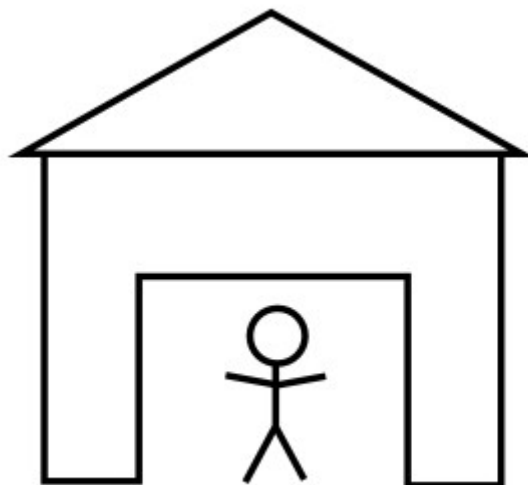
##### ***kompetence komunikativní***

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

##### ***kompetence sociální a personální***

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit

## IB „MÍSTO, KDE ŽIJI“



**Charakteristika:**

Vím, kde žiji, učím se být součástí místa, kde žiji.  
Seznamuji se s rozdílem mezi dnešním a dřívějším způsobem života.  
Bezpečně se pohybuji v dopravním provozu.



**1.téma: „PLANETA ZEMĚ?“**



**Charakteristika:**

Rozvíjím povědomí o životě lidí a zvířat na planetě Zemi, objevuji tajemství točící se zeměkoule, poznávám existenci různých národních kultur.

#### ***kompetence k učení***

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

#### ***kompetence k řešení problémů***

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

#### ***komunikativní kompetence***

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

#### ***kompetence sociální a personální***

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

#### ***kompetence činnostní a občanské***

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých





## 2.téma: „MŮJ DOMOV?“

### Charakteristika:

**Seznamuji se s prostředím a místem, kde žiji, kde je mi dobře, kam se rád vracím. Poznávám, že můj domov je součástí města nebo vesnice na území České republiky s kulturou a tradicemi v sepjetí.**

#### ***kompetence k učení***

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

#### ***kompetence k řešení problémů***

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

#### ***komunikativní kompetence***

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými,...)

#### ***kompetence sociální a personální***

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vytvořit jej
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

### ***kompetence činnosti a občanské***

- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým názorem, ale dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem



### **3.téma: „MOJE KNIHOVNA?“**

#### **Charakteristika:**

Knihy se pro mě stávají jednou z možností, jak poznávat svět kolem sebe, ale i sama sebe, jak objevovat krásu jazyka, jak si rozšířit slovní zásobu a rozvinout fantazii a estetické cítění. Nenásilnou a zábavnou formou se seznámím s literaturou jejími žánry (místní knihovna).

### ***kompetence k učení***

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

### ***kompetence k řešení problémů***

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

### ***kompetence komunikativní***

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

#### ***kompetence sociální a personální***

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

#### ***kompetence činnosti a občanské***

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky



#### **4.téma: „DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY?“**

##### **Charakteristika:**

Vím, že jsem účastníkem silničního provozu, proto musím dbát na bezpečnost a učit se řešit různé dopravní situace, získávám poznatky o vývoji cestovního ruchu.

#### ***kompetence k učení***

- soustředěně pozoruje, objevuje, všímá si souvislostí, užívá jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

#### ***kompetence řešení problémů***

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

#### ***kompetence komunikativní***

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

#### ***kompetence sociální a personální***

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

### *kompetence činnosti a občanské*

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

### Záměry na 3 roky:

- zkvalitnit text ŠVP PVpopisným jazykem, snížit počet stran, obsah
- obohacovat témata dle zájmu dětí, vzniklých situací, vlivem vývoje lidstva
- zařadit téma pro polytechnické vzdělávání „Jak co funguje“, „Malý vědec“
- rozvíjet zájemn o polytechnické vzdělávání bohatou nabídkou činností, zajištěním podmínek
- zaměřit se v oblasti polytechnického vzdělávání na rozvoj smyslové vnímání, fantazii, senzomotorické dovednosti, nervovou koordinaci, intelekt, myšlení, tvořivost, technickou představivost a také smysl pro spolupráci a vzájemnou pomoc s ohledem k věkovým zvláštnostem dětí předškolního věku
- nadále věnovat pozornost otázkám sociálním a personální, budovat dobré vztahy mezi dětmi
- rozvíjet dětskou hru, podporovat zájem o společenské hry a zapojovat občas do společných her i jedince, kteří se kolektivu spíše straní
- upevňovat u dětí schopnost spolupracovat, ale také dle momentální situace se umět prosadit, podřídit, či přijmou případnou prohru
- podporovat u dětí zájem o získávání nových poznatků a dovedností a také soustředění na zadanou práci s pečlivým plněním zadaných úkolů
- pomáhat řešit vzniklé situace včleněním učitelky do hry, střídat činnosti, nabízet více pohybových aktivit.

Nedílnou součástí našeho vzdělávacího programu jsou projekty, které podporují, navazují, prolínají náš ŠVP a tím zlepšují podmínky našeho vzdělávání. Důraz v nabídce je kladen na předčtenářské dovednosti, podporu rozvoje komunikačních schopností dětí, předcházení respiračních potíží hrou na flétnu, environmentální vzdělávání a prevenci rizikového chování.

### **Vzdělávací dlouhodobé projekty:**

Projekt „**Pískání pro zdraví**“, probíhá na naší škole od r. 2010. Cílem je rozvíjet dětskou hudebnost, dětské schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, intonačními a instrumentálními dovednostmi. Děti se učí nejen hrát na zobcovou flétnu, ale učí se i správnému dýchání, což přispívá ke zlepšení respiračních obtíží dětí předškolního věku. Děti získávají formou hry základní návyky a dovednosti spojené s hraním na hudební nástroj. Napodobováním bez znalosti not se učí rozlišit tóny na zobcové flétně. Projekt má přinášet radostný zážitek a uspokojení z hraní, a také motivovat děti ke kladnému vztahu k hudbě i v budoucnosti. Je plněn v dopolední i odpolední činnosti, je součástí vzdělávacího procesu.

### Záměry na 3 roky:

- naplánovat a realizovat pravidelně koncert, jako rozloučení s flétničkou
- zajistit kvalitní hudební nástroj –konzultací s rodiči

### Eko projekt – „**Měj rád přírodu, ona se ti odmění**“

Učíme děti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na něj a aktivní postoj k životu. Učíme děti potřebě projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě. Vedeme děti k aktivní ochraně přírody, ochraně kulturních i společenských hodnot. Trvale udržitelný rozvoj chápeme jako „zlepšování životní úrovně a blahobytu lidí v mezích kapacity ekosystémů při zachování přírodních hodnot a biologické rozmanitosti pro současné a příští generace.“ V rámci ekologických aktivit již pravidelně sbíráme víčka od PET láhví, celoročně provádíme třídění odpadu do malých kontejnerů umístěných ve třídách, navštěvujeme ekologické středisko Trkmanka ve Velkých Pavlovicích. Aktivně se zúčastňujeme ekologických akcí obce Zaječí – např. Den Země, výtvarných soutěží týkajících se přírodních krás-myslivecké sdružení . Je plněn v dopolední i odpolední činnosti, je součástí vzdělávacího procesu. Metodickým průvodcem je pro jednotlivá roční období příručka “KORÁLKY POZNÁNÍ“

### Záměry na 3 roky:

- pravidelně čistit okolí školky od odpadu
- spolupracovat s obcí, s mysliveckým spolkem
- nabízet dětem preventivní kulturní pořady
- pravidelně navštěvovat EKO centrum Velké Pavlovice se vzdělávacím programem
- vybudovat na zahradě záhon pro pěstitelské účely
- účastnit se EKO soutěží

Projekt „**Čtyřlístkové čtení**“, který je vypracován v přímé návaznosti na celostátní projekt „Celé Česko čte dětem“, se kterým je úzce provázaný v oblasti vzdělávacích cílů a výstupů, výchovných a vzdělávacích strategií, forem a evaluace. Díky tomuto projektu vzniklo pevné čtenářské pouto se žáky 1.stupně ZŠ Zaječí a spoluprací učitelek MŠ a ZŠ ve finále vyúsťuje každoročně do společné akce. Děti čtou dětem s pravidelnou návštěvou místní knihovny.

Projekt je zaměřen na osvojení základů hovorové formy spisovného jazyka v mluvené podobě, rozvíjení slovní zásoby s péčí o správnou výslovnost, kulturu a výraznost řeči . Rozvíjí fantazii a soustředěnost dítěte. Je plněn v dopolední i odpolední činnosti, je součástí vzdělávacího procesu.

### Záměry na 3 roky:

- navázat spolupráci s místní knihovnou
- doplnit dětskou knihovnu ve všech třídách dle požadavků dětí, pedagogů

### Logo projekt- **Podpora rozvoje komunikačních schopností dětí v MŠ Zaječí**

V rámci projektu „**Podpory rozvoje komunikačních schopností v MŠ Zaječí**“ se děti učí správně manipulovat s hlasem, používat měkký hlasový začátek formou logopedických chvil, kdy dochází

k **podpoře fyziologického vývoje řeči**. V průpravných artikulačních, dechových, fonačních cvičení při pravidelné logopedické intervenci předchází dle naší zkušenosti rozvoji řečových vad. Děti s narušenou komunikační schopností, především s dyslálií, budou vedeny logopedickými asistentkami pod garancí a v úzké spolupráci s SPC Veslařská Brno, pobočka Hodonín . Současně bude prováděna odborná logopedická terapie, a to jak skupinová , tak individuální. Projekt je založen na vzájemné spolupráci pedagogů a dětí, zejména jejich rodičů. Je plněn v dopolední i odpolední činnosti, je součástí vzdělávacího procesu.

### **Záměry na 3 roky:**

- nadále se intenzivně věnovat logopedické prevenci, zajistit logopedické vyšetření- nabídka rodičům u dětí s vadou řeči
- zajistit logopedickou preventistku do všech tříd v rámci DVPP/ při přijetí nové učitelky/
- zařazovat denně logopedické aktivity během celého dne

### Projekt- **Prevence rizikového chování**

Hlavním záměrem tohoto preventivního projektu je vytvářet u dětí zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu. Pozornost věnujeme prevenci patologických jevů se snahou začlenit je do každodenní práce, cíleně do jednotlivých podtémat.

Hlavní myšlenkou je předcházet nežádoucím projevům chování a jednání. Vycházíme z uvědomění si důležitosti pojmu „**sebedůvěra, seberozvíjení** „ a vztahy s vrstevníky. Vzájemně si nasloucháme, chováme se k sobě přátelsky, řešíme problémy v klidu, vytváříme pravidla společného soužití. Je plněn v dopolední i odpolední činnosti, je součástí vzdělávacího procesu.

### **NAŠE ŠKOLKA JE ZAPOJENA DO TĚCHTO PROJEKTŮ**

**FOND SIDUS- vyšetření zraku /každoročně/**

**Výtvarná soutěž: „TOULKY PŘÍRODOU“ /každoročně/**

**ŠABLONY PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY- podpora v rámci projektu/ 1.9.2016 -31.8.2018**

### **Záměry na 3 roky:**

- využívat literaturu, obrazový materiál i CD, DVD a ICT
- zajistit návštěvu policie ČR , hasičů, záchranářů, zdravotníka
- osvěta ve spolupráci se Spolkem rodičů, rodičů dětí
- předcházet nebezpečí při styku se zvířaty-setkání s odborníky, výcvikem psa

Tyto projekty jsou samostatnou přílohou školního vzdělávacího programu.

## **7. Třídní vzdělávací program**

Nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Cestou za poznáním“ je Třídní vzdělávací program, zpracovaný k datu zahájení nového školního roku, který vychází z aktualizace ŠVP PV pro daný školní rok.

TVP vypracovávají učitelky na základě ŠVP a charakteristiky třídy, vzhledem k věkovým a individuálním možnostem dětí se zaměřením na práci učitelek s kroužky ve třídách. Každá třída má svůj TVP se svými danými průběžnými vzdělávacími cíli a konkrétními činnostmi. Vzdělávací nabídka konkrétní činnosti je zpracována do týdenních plánů tak, aby byly zastoupeny všechny vzdělávací oblasti, které se vzájemně prolínají a ovlivňují.

1. Dítě a jeho tělo - biologická oblast
2. Dítě a jeho psychika - psychologická oblast
3. Dítě ten druhý - interpersonální oblast
4. Dítě a společnost - sociálně kulturní oblast
5. Dítě a svět - environmentální oblast

Všechny činnosti v rámci realizování vzdělávacího programu vedou k vytváření základů klíčových kompetencí, které odpovídají vývojové úrovni předškolního dítěte.

Logopedické preventivní práce na třídách realizují preventivní péči o jazykový projev dětí v každodenních logopedických chvílích, vytváří si plán na základě záznamů, vyhodnocují 1x ročně a spolupracují se specialistou, rodiči dětí.

### **Záměry na 3 roky:**

- zkvalitnit zhodnocení vlastního průběhu a výsledky vzdělávání z hlediska naplnění očekávaných výstupů
- v plánování cíleně využívat záznamy o dětech pro individualizovanou přípravu vzdělávací nabídky-diagnostika dítěte dle věku ve vše třídách
- intenzivně se věnovat logopedické prevenci, zajišťovat logopedickou depistáž.

## **8. BOZP v ŠVP**

Škola podle školního vzdělávacího programu, zpracovaného na základě příslušného rámcového vzdělávacího programu, seznamuje děti s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví tak, aby bylo dosaženo klíčových kompetencí vztahujících se k ochraně zdraví dětí a jejich bezpečnosti. Tyto klíčové kompetence jsou vytvářeny na základě vzdělávacího obsahu-očekávaných výstupů a účelně zvoleného učiva v TVP. V ŠVP PV je ochrana a bezpečnost zdraví součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu a zdraví člověka, chápanému jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody, Jedná se o témata v blocích, jejichž součástí je mimo jiné dopravní výchova, ochrana člověka za mimořádných událostí, předcházení úrazů doma i venku, problematika první pomoci a úrazů, prevence sociálně patologických jevů.

### **Záměry na 3 roky:**

- pokračování v prevenci motivací pomocí nabídek-pohádky, příběhy
- důsledné vedení učitelek v poučení dětí před začátkem jakékoli akce a před prázdninami, denní kontrola dodržování pravidel, denní vizuální kontrola hraček, náradí, náčiní a prostředí, ve kterém se dítě pohybuje

## **9. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**



Mateřská škola realizuje podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami **v souladu s právními předpisy** (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb., §16 Školského zákona a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných). §16 Školského zákona.

Podpůrná opatření jsou podle organizační, finanční a materiální náročnosti členěny do 5 stupňů. Podpůrné opatření 1. stupně realizuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně realizuje pouze s doporučením ŠPZ.

### ***9.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními***

- Naplňování záměrů a cílů předškolního vzdělávání mateřské školy jsou v případě vzdělávání dětí se speciálními potřebami přizpůsobeny tak, aby maximálně vyhovovalo potřebám i možnostem těchto dětí.
- Snahou všech zúčastněných je vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte se speciálními potřebami, jeho učení, komunikace s ostatními, aby dosáhlo k co největší samostatnosti.
- Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními mají učitelky na zřeteli, že jednotlivé děti se ve svých individuálních vzdělávacích možnostech a potřebách liší.
- Účelem podpory těchto dětí je plné zapojení a využití vzdělávacího potenciálu každého s ohledem na jeho možnosti a schopnosti a zahrnutí podpůrných opatření (opatření 1. stupně stanoví mateřská škola, od 2. stupně jsou podpůrná opatření stanovená ŠPZ po projednání s mateřskou školou a zákonným zástupcem dítěte).
- Závazný rámec a organizační zabezpečení vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně je školou zpracovaný Plán pedagogické podpory (PLPP) a pro děti od 2. stupně podpory je školou zpracovaný na základě doporučení ŠPZ Individuální vzdělávací plán (IVP).
- PLPP sestavuje třídní učitelka. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů, termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.
- Vzdělávací obsah přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.
- Učitelky spolupracují s dalšími odborníky, využívají služeb školských poradenských zařízení, sdílí zkušenosti s kolegy (i z jiných školských zařízení), vzdělávají se v oblastech zdravotních postižení i sociálních znevýhodnění.

### ***9.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními***

#### ***v mateřské škole***

- Škola **identifikuje** speciální vzdělávací potřeby (učitelky důsledně vedou portfolia dětí a pedagogickou diagnostiku, do konce října identifikují odchylky ve výkonech, chování, projevech dětí, o zjištěných skutečnostech pohovoří s rodiči dítěte a zároveň oznámí tuto skutečnost ředitelce školy).
- Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.
- Učitelky **navrhují podpůrná opatření 1. stupně podpory**, vypracují Plán pedagogické podpory (PLPP) – příloha č. 3 ŠVP PV
- Plán pedagogické podpory obsahuje: **Charakteristiku dítěte** (silné, slabé stránky, popis jeho obtíží, případně sociálně-pedagogickou diagnostiku, aktuální zdravotní stav dítěte, další okolnosti ovlivňující nastavení podpory), dále **stanovení cílů rozvoje dítěte, podpůrná**

**opatření v mateřské škole, specifikaci úprav metod práce s dítětem, organizaci jeho vzdělávání, kritéria hodnocení dítěte, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelek, podpůrná opatření v rámci domácí přípravy (po dohodě s rodiči), podpůrná opatření jiného druhu (respektování zdravotního stavu dítěte, rodinné situace, vztahových problémů, postavení dítěte ve třídě) a také způsoby a termíny vyhodnocení účinnosti PLPP.**

- Následně je po dobu 3 měsíců realizován PPLP.
- Učitelky vyhodnotí jeho účinnost, pokud je zjištěno, že podpůrná opatření stačí k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, jsou podpůrná opatření realizována po dobu, kdy jsou efektivní v dosahování stanovených cílů rozvoje dítěte, pokud je zjištěno, že opatření nestačí a u dítěte nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech (chování, projevech...) zákonný zástupce dítěte na základě sdělení školy kontaktuje Školské poradenské zařízení (ŠPZ).
- Škola pro účel diagnostiky dítěte v ŠPZ vypracuje zprávu o již poskytnuté pedagogické podpoře, ve které uvede, jaký problém ve vzdělávání dítěte nastal, jaká podpůrná opatření byla uplatňována, jak jsou vyhodnocena.
- ŠPZ provede diagnostiku dítěte, a na jejím základě stanoví, zda je v kompetenci školy pokračovat v podpůrném opatření 1. stupně (zařízením mohou být navržena i jiná opatření 1. stupně), nebo zda jsou speciální potřeby dítěte natolik závažná, že je třeba využít podpůrná opatření vyššího stupně podpory, pak se stává dítě klientem ŠPZ.
- Pokud ŠPZ přizná dítěti podpůrná opatření 2. - 5. stupně jsou školou dítěti poskytována, vždy však s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.
- Individuální vzdělávací plán (IVP) škola zpracovává zpravidla pro dítě, které má speciální vzdělávací potřeby a je vzděláváno formou individuální integrace. Podkladem pro zpracování IVP je: doporučení ŠPZ, žádost zákonného zástupce dítěte, nebo rozhodnutí ředitelky školy. IVP je zpracováván bez odkladu, nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vypracovávají učitelky, za jeho vypracování zodpovídá ředitelka školy. Platnost IVP stvrzují podpisy učitelky, ředitelka školy, pracovník ŠPZ a zákonný zástupce dítěte. Na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte je vzdělávání dítěte poskytováno podle IVP, příloha č. 4 ŠVP PV.
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů, stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje dítěte, informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod, forem vzdělávání a hodnocení dítěte, případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte, je zde uvedeno jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje.

## **10. Vzdělávání dětí nadaných**

- Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít.
- Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.
- V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP."
- Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení.
- Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP.

- Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.
- Vzdělávání nadaného dítěte probíhá v běžné třídě, formou individuální integrace v souladu s doporučeními ŠPZ.
- Učitelky pro úspěšnost práce s nadaným dítětem dodržují pravidla: vstřícná komunikace, pozorné naslouchání, neautoritativní komunikace, vytvoření dostatečného prostoru pro seberealizaci, prezentaci a sebevyjádření, nerušit dítě, je-li zaujato činností, společně hodnotit, diskutovat, vybírat komplexnější činnosti, úkoly s možností různé obtížnosti, s možností spolupráce, nenutit dítě do činnosti, podporovat jeho aktivitu...

### **10.1.Znaky nadaných**

- **1. Paměť a znalosti** – vynikající paměť a používání informací.
- **2. Sebeřízení** – sami vědí nejlépe, jak se učit a jsou schopni si sami své učení kontrolovat.
- **3. Rychlost myšlení** – mohou strávit více času plánováním, ale potom se rychleji rozhodují.
- **4. Zpracování problémů** – doplní si informace, zjistí, co je a co není důležité a rychleji se doberou k podstatě věci.
- **5. Pružnost** – i když je jejich myšlení obvykle systematictější než myšlení ostatních dětí, jsou schopni si uvědomovat a přijmout i jiný možný způsob učení a řešení problémů.
- **6. Dávají přednost složitosti** – mají tendenci dělat hry a úkoly složitějšími, aby byly zajímavější.
- **7. Od raného věku mají mimořádnou schopnost záměrného a dlouhodobého soustředění.**
- **8. Časná symbolická aktivita** – velmi brzy se naučí mluvit, číst a psát

### **10.2.Tři atypické charakteristiky (mimořádně) nadaných dětí**

**1. Předčasnost.** První kroky ve zvládnání určité oblasti činí dříve, než je běžné.

**2. Trvání na vlastním tempu a postupu.** Učí se rychleji (a také jiným způsobem) než průměrné nebo i chytré děti. Potřebují minimální pomoc dospělých, většinou se učí samy. Objevy, ke kterým docházejí ve svých oblastech zájmů, je uvádějí v nadšení a motivují k dalším krokům. Nezávisle objevují pravidla a zákonitosti dané oblasti a tvoří nové svérázné způsoby řešení problémů. Znamená to, že jsou tvořivé.

**3. Mimořádná vnitřní motivace.** Zarputile usilují o zvládnutí dané oblasti („zakousnou“ se do problému). Projevují intenzivní a neutuchající zájem a maximální schopnost soustředění, jsou „posedlé“ svým úsilím zvládnout problém

### ***10.3.Vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) nadaného dítěte nebo mimořádně nadaného dítěte.***

#### **a)Vyhodnocování PLPP:**

- Mateřská škola průběžně vyhodnocuje poskytování a naplňování cílů PLPP . Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření dle PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení

(ŠPZ). Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP.

Vzor PLPP je uveden v tomto ŠVP v příloze č.3 .

**b) Vyhodnocování IVP (dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., § 3):**

- ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou podporu.
- Při změnách v IVP je nezbytné seznámit se změnami všechny zúčastněné.
- Náplň a metody speciálně pedagogické péče, popř. pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání dětí se SVP (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři...), stanovuje mateřská škola dle konkrétního dítěte. Příklady speciálně pedagogické péče jsou uvedeny v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Vzor IVP je uveden v tomto ŠVP v příloze č.4 .

**Záměry na 3 roky:**

- dbát na dobré vztahy na pracovišti
- celoživotně se vzdělávat
- využívat týmovou spolupráci
- získávat zkušenosti při vzájemných hospitacích, na seminářích

## **11. Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Vzhledem k postupným změnám školské legislativy je záměrem naší školy co nejlépe připravit a následně realizovat vzdělávání dětí, které dovršily při nástupu do mateřské školy věku dvou let.

Vzdělávání se odvíjí od humanistického přístupu k dítěti s porozuměním k jeho vývojovým a individuálním potřebám.

**Základní principy vzdělávání dvouletých dětí zahrnují vzdělávání a péči:**

1. individuálně podporovat jejich rozvoj, zvědavost, snahu po objevování a začlenit je do kolektivu, ale nepřetěžovat je, tzn. nepoškodit děti fyzicky ani psychicky,
2. vytvořit pevné základy pro jejich postupné osamostatňování v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji osobnosti, zajistit pocit bezpečí a emoční podpory
3. úzce spolupracovat s rodinou a vytvořit podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dvouletého dítěte i v MŠ.

Péče o dvouleté děti je vázána zejména k uspokojování základních fyzických a psychických potřeb.

**Základní potřeby dítěte:** seberealizace, sebedůvěra, láska, sounáležitost, stálost, jistota, bezpečí, teplo, čistota, jídlo, pití, vyměšování.

Základem pro naplňování potřeb je vytvoření vhodných podmínek viz.3.10.

### Metody a formy vzdělávání dvouletých dětí

Hra je pro dítě základním prostředkem pro učení, poznávání, prožívání. Prostřednictvím hry dítě získává nové zkušenosti, seznamuje se s různým druhem chování, přijímá nové role, spolupracuje. Objevuje hranice, zjišťuje, co smí a co nesmí. Pro dvouleté děti preferujeme volnou hru před řízenou, laskavý, ale důsledný přístup nejen pedagoga, ale i ostatních zaměstnanců MŠ.

Dítěti nabízíme vhodné hračky, které ho podněcují k rozvoji jeho osobnosti.

Při vzdělávání dvouletých dětí upřednostňujeme individuální či skupinové činnosti (formy vzdělávací práce s jedním nebo menší skupinkou dětí). Frontální činnost vytváří pocit sounáležitosti, upřednostňujeme ho při nácviu hygienických návyků, při přesunech na jídlo, vycházku...

### Vzdělávání dvouletých dětí

Při plánování vzdělávací činnosti respektujeme požadavky na rozvoj osobnosti dítěte, dbáme na soulad s jeho schopnostmi a možnostmi:

- dostatek podnětů k učení a radosti z něj,
- posilování sebevědomí dítěte a jeho důvěry ve vlastní schopnosti,
- vytváření prostředí pro vzájemné vztahy mezi dětmi, pohody a radosti z prožitého dne
- utváření bezpečného soužití dětí s pedagogy a dalšími zaměstnanci školy,
- stimulace rozvoje řeči,
- seznamování dětí se vším , co je důležité pro život,
- zdůrazňování významu vlastních aktivit,
- pomoc dětem, pokud ji potřebují,

Při volbě konkrétní řízené činnosti vycházíme z předchozích pravidel a přemýšlíme o přiměřenosti pro konkrétní dítě. Je důležité:

- Aktivní podíl dítěte na činnosti musí převažovat. Pokud je úsilí učitelky při realizaci vyšší než vlastní zapojení dítěte, zvolíme jinou alternativu.
- Dobře naplánovat čas na přípravu, provedení činnosti i následné uklizení pomůcek. S dvouletými dětmi nikdy nespěcháme. Děti potřebují klid a čas.
- Důsledná příprava pomůcek, dohled u dítěte při manipulaci s malými předměty.
- Určení správné a přiměřené volby vzdělávacího cíle / seznamování s novými pomůckami, materiály, technikou apod./

Preferujeme časté střídání nabídky činností, denně zařazujeme trénování návyků a praktických dovedností, vyžadujeme denní opakování činností s dodržováním pravidelných rituálů. Ponecháváme co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity.

### **Záměry na 3 roky:**

- Stimulovat a podporovat nervosvalový vývoj dítěte, fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost, rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům–**oblast biologická**
- Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost a odolnost, rozvíjet řeč, city, vůli, kreativitu –**oblast psychologická**
- Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti, k dospělému, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci –**oblast interpersonální**
- Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, naučit je přijmout morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody –**oblast sociálně kulturní**.
- Pomáhat dítěti začlenit se a bezpečně orientovat v prostředí, ve kterém žije, toto prostředí neničit, ale vytvářet k němu kladný vztah- **oblast environmentální**

## **12. Prevence školní neúspěšnosti**

U dětí v posledním ročníku docházky před nástupem do základní školy provádíme depistáž (vyhledávání) dětí, které by mohly být ohroženy školní neúspěšností. Na základě prováděných pedagogických diagnostických záznamů za celé období docházky do mateřské školy a po dohodě s rodiči můžeme doporučit další odborný pedagogický postup –návštěvu poradenského zařízení v problematice odkladu povinné školní docházky. Pro pedagogickou diagnostiku využíváme i Konkretizované očekávané výstupy, které jsou přílohou Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Rodičům může být oporou doporučující materiál MŠMT Desatero pro rodiče dětí předškolního věku. Tento materiál je určen rodičům dětí, kteří se zajímají o vzdělávání svého dítěte a vítají přehled základních dovedností, které má dítě mít před vstupem do základní školy. Rodiče ho mají k dispozici na webových stránkách školy.

Zapojením školy do projektu MŠ Zaječí 22, v rámci výzvy 02\_16\_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ, naše škola získala školního asistenta na 17 měsíců od 1.9.2016 do 31.1.2018 jako personální podporu pro děti ohrožené školním neúspěchem. Tento projekt je spolufinancován Evropskou unií.

### **Záměry na 3 roky:**

- Pravidelné konzultační hodiny s rodiči, nabídka literatury, metodického materiálu, pracovních listů, pomůcek k rozvoji dítěte ve spolupráci s rodiči
- Spolupráce s odborníky

## **13. Evaluační systém a pedagogická diagnostika**

Evaluace je neustálý proces vyhodnocování podmínek vzdělávání a vzdělávacího procesu v MŠ. Jedná se o systematické vyhodnocování, které slouží k zlepšení vzdělávacího procesu i podmínek vzdělávání, cílem je zkvalitnění práce v MŠ ve prospěch dětí.

**Vnitřní evaluaci** provádí sama škola (**autoevaluace**). Vnitřní evaluace školy spočívá v systematicky připraveném vyhodnocování výchovně vzdělávacích, řídicích i organizačních procesů přímo



pracovníky mateřské školy. Výsledky autoevaluace slouží jako zpětná vazba a východisko pro zlepšení podmínek školy. Důležitou oblastí autoevaluace je posuzování **výsledků vzdělávání**, které pedagog MŠ provádí důsledně a systematicky za využití metod a nástrojů **pedagogické diagnostiky**.

**Pedagogická diagnostika** zahrnuje poznávání, analýzu, interpretaci a hodnocení edukační reality, převážně se zaměřením na jednotlivce.

**Vnější evaluaci** provádí Česká školní inspekce, hygiena, zřizovatel, rodiče (např. pomocí ankety, kterou si sami vytvořili). Česká školní inspekce hodnotí především průběh a výsledky vzdělávání, personální, materiálně technické podmínky a hospodaření školy.

Vnitřní a vnější evaluace poskytují škole kompletní zpětnou vazbu z vnitřního a vnějšího prostředí školy.

### **13.1.Pedagogická diagnostika a výsledky vzdělávání**

Důležitou oblastí autoevaluace je posuzování výsledků vzdělávání za využití metod a nástrojů pedagogické diagnostiky. Pedagog nehodnotí jednorázově, ale průběžně. Důležitým ukazatelem hodnocení jsou klíčové kompetence rozpracované do podoby očekávaných výstupů RVP PV (Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání).

Pedagog se při hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte sleduje rozvoj a osobní pokroky u každého dítěte a ty dokumentuje Písemné záznamy o dítěti, případně další doklady vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrné a přístupné pouze pedagogům naší mateřské školy, ČŠI (české školní inspekci), popř. rodičům.

Při pedagogické diagnostice se zaměřujeme na aktuální výkon jedince a analyzujeme ho v souvislosti s osobnostním vývojem a vnějšími vlivy, jenž na vývoj dítěte spolupůsobí. Na základě získaných údajů bezprostředně zahajujeme intervenci, projednáváme a navrhuje použití dalších metod a postupů, vyvozujeme odborně podložené závěry, popř. po konzultaci se zákonným zástupcem vypracováváme PLPP ( plán pedagogické podpory), V případě, že uvedená opatření ( včetně PLPP) nevedou ke zlepšení doporučíme zákonnému zástupci dítěte pomoc školského poradenského pracoviště (ŠPP), které mimo poradenské pomoci může doporučit vzdělávání podle IVP (individuální vzdělávací plán dítěte ).

#### **13.1.1.Při diagnostice vycházíme ze zásady:**

1. *Komplexnosti* – projevy dítěte interpretujeme v kontextu vnějších vlivů (rodiny, školy, osobnosti jedince).
2. *Individualizaci* - respektujeme dosavadní individuální vývoji dítěte.
3. *Dlouhodobosti a systematickosti* procesu – pedagog v etapách („krocích“) volí optimální metody, které se mohou v průběhu vývoje dítěte měnit.
4. *Objektivitu* – pedagog minimalizuje subjektivní postoje.

#### **13.1.2.Metody a nástroje diagnostiky**

- Nejvýznamnější postavení v této oblasti má pro nás *hra* dítěte (mimo jiné sledujeme výběr hry, uplatnění fantazie, soustředění, motoriku, úroveň komunikace, sociální kontakty).
- Dalším významným nástrojem je *rozhovor* s dítětem (mimo jiné sledujeme verbální oblast – slovní zásobu, gramatickou správnost řeči, kognitivní schopnosti dítěte, emocionální oblast – prožívání, kognitivní schopnosti dítěte).



- Předpokladem pro respektování individuálních potřeb a vývoje jedince je dobrá znalost anamnézy dítěte (rodinné i osobní).
- V neposlední řadě hraje významnou roli při diagnostice analýza prací dítěte, včetně analýzy kresby (mimo jiné sledujeme úroveň kresby, vývojovou úroveň dítěte, úroveň jemné motoriky a grafomotoriky, zrakové a prostorové vnímání, emocionální oblast – prožívání dítěte).

Při diagnostice pedagogové využívají diagnostiku individualizovanou, která směřuje k hodnocení dítěte samotného bez srovnávání s vrstevníky, sleduje a porovnává dosaženou úroveň dítěte za určitý časový úsek

Z uvedeného vyplývá, že hlavním cílem pedagogické diagnostiky prováděné pedagogy naší mateřské školy, je směřování k maximálnímu uspokojování a individualizaci potřeb dítěte včetně vzdělávacích potřeb jedince.

Na základě zjištěných poznatků ředitelka školy a pedagogové MŠ navrhuji a provádějí potřebné úpravy vzdělávacích podmínek a plánují vlastní pedagogickou činnost zaměřenou na rozvoj klíčových kompetencí.

### **13.2. Systém a oblasti autoevaluace**

#### **Systém autoevaluace zahrnuje:**

- Předmět (oblast)
- Cíle
- Četnost ( jak často)
- Jak- nástroje autoevaluace
- Kdo bude autoevaluaci provádět
- Kritéria

#### **Oblasti autoevaluace:**

- ŠVP
- TVP
- Výchovně vzdělávací proces
- Pedagogové
- Provozní zaměstnanec
- Děti
- Materiální podmínky
- Životospráva
- Psychosociální podmínky
- Organizace
- Řízení mateřské školy
- Personální a pedagogické zabezpečení
- Zřizovatel, ostatní instituce
- Spolupráce

#### **Nástroje:**

- Pozorování
- Konzultace
- Hospitace
- Analýza třídní a školní dokumentace
- Analýza integrovaných bloků, témat, podtémat
- Dotazníky
- Záznamy

- Kritéria

### **ŠVP**

Cíl: Soulad s RVP PV, funkčnost ŠVP, soulad s TVP, analýza podmínek, hodnocení, naplňování podmínek, záměrů, vzdělávacího obsahu, metod, forem práce, spoluúčast rodičů, rozvoj pedagogického stylu a integrovaný přístup ke vzdělání, zpracování ŠVP-jasnost, přehlednost, srozumitelnost.

Jak často: Průběžně, 1x za 3 roky, při ukončení ŠVP, roční analýza školy.

Jak: Konzultace, dotazníky, záznamy, analýza, zpráva, fotodokumentace, vystoupení dětí, soutěže, přehledy o rozvoji dětí, hospitace, pedagogické rady, schůzky s rodiči.

Kdo: Ředitelka, učitelky, rodiče

### **TVP**

Cíl: Hodnotit témata, podtémata, zhodnotit vlastní průběh a výsledky vzdělávání z hlediska naplnění očekávaných výstupů.

Jak často: Po ukončení realizace dané části, písemně 1x ročně.

Jak: Konzultace, písemné záznamy.

Kdo: Učitelky.

### **Výchovně vzdělávací proces, pedagogická diagnostika**

Cíl: Zhodnotit vlastní průběh a výsledky vzdělávání z hlediska naplnění kompetencí používaných metod, postupů a forem práce se záměry v oblasti ŠVP, zaměřit se na kvalitu pedagogické diagnostiky (komplexnost, objektivnost, metody, postupy, promyšlenost, profesionalita)

Jak často: Průběžně dle potřeby, ústně denně, 1x ročně záznamové listy, diagnostika kresby postavy, analýza činnosti.

Jak: Konzultace pedagogů, hospitace, pedagogické rady, dotazníky, namátkové kontroly, pozorování, písemné hodnocení dle kritérií, rozbor činností dětí (včetně hry a kresby), analýza pracovních a výtvarných činností, sebehodnocení dětí, záznamové listy.

Kdo: Učitelky, ředitelka, rodiče, děti.

### **Pedagogové**

Cíl: Chovat se a pracovat profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami). Udržovat a odporovat vztahy se vzájemnou důvěrou, otevřeností, vstřícností a porozuměním. Zvyšovat podíl účasti na rozvoji a prezentaci školy a odbornost (DVPP). Plné pracovní nasazení pedagogů, maximálně individualizovat přístup k dětem, k rodičům, sledovat jednotlivé potřeby dětí, rodiny- být vstřícný.

Jak často: Průběžně, dotazníky pro rodiče 1x za 3 roky

1x ročně hospitace u každé učitelky, 5x ročně pedagogické porady,

Jak: Hospitace, pedagogické porady, autoevaluační dotazník 1x za 3 roky, třídní schůzky, podklady pro analýzu, dotazníky.

Kdo: Učitelky, rodiče, ředitelka.

### **Provozní zaměstnanec**

Cíl: Dodržovat vnitřní normy, provozní řád, pracovní dobu, udržovat prostory školy a zahrady v čistotě a pořádku, mít kladný vztah k dětem, spolupracovat s pedagogy,

dodržovat hygienické a bezpečnostní zásady.  
Jak často: Průběžně, provozní porady minimálně 3x ročně.  
Jak: Provozní porady, kontrolní činnost.  
Kdo: Ředitelka, vedoucí stravování.

### **Děti**

Cíl: Hodnotit vývojové pokroky jednotlivých dětí, věkové složení tříd, dosažení očekávaných výstupů v pěti vzdělávacích oblastech.  
Jak často: 1x ročně písemně  
případně dle potřeby  
Jak: Konzultace učitelek, konzultace s rodiči, dotazníky, záznamy, pedagogické rady, portfolia, diagnostika, záznamy.  
Kdo: učitelky

### **Materiální podmínky**

Cíl: Zhodnotit, zda prostorové uspořádání vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí, vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů, vybavení tříd je dostatečné-splňuje antropometrické požadavky na dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení, vybavení pro odpočinek (zdravotní nezávadnost, bezpečnost, estetika, dostatečný počet), prostory tříd obsahují vhodné uložení hraček, pomůcek, náčiní a dalších doplňků, her (množství, vhodnost uložení, zohledňování věku dětí, pravidla pro využívání), zahrada je dostatečně vybavena pro pohybové aktivity a další činnosti.  
Jak často: 1x ročně v rámci TVP  
průběžně 1x za 3 roky v rámci ŠVP  
Jak: Rozhovor, diskuze na poradách, kontrolní činnost, hospitace, analýza na jejímž základě upravujeme podmínky školy, evaluační zpráva, pedagogické i provozní porady.  
Kdo: Učitelky, provozní zaměstnankyně, rodiče, ředitelka, zřizovatel.

### **Životospráva**

Cíl: Poskytovat dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu – dle předpisů. Zachovávat vhodnou skladbu jídelníčku.  
Zajišťovat klidné a estetické prostředí při konzumaci jídel.  
Poskytovat dětem dostatek tekutin i mezi jednotlivými podávanými pokrmy.  
Dodržovat zásady zdravého životního stylu, být dětem přírodním vzorem.  
Zajišťovat dostatek volného pohybu pro děti (ve třídě i při pobytu venku).  
Individualizovat potřeby dětí – potřeba aktivity x odpočinku.  
Dostatečný pobyt venku, program činností přizpůsobovat počasí, popř. kvalitě ovzduší.  
Jak často: Průběžně, 1krát za rok – analýza činnosti, 1 krát za tři roky .  
Jak: Pedagogické, provozní porady, třídní schůzky.  
Kdo: Ředitelka, pedagogové, provozní zaměstnanec, rodiče, děti.

### **Psychosociální podmínky**

Cíl: Vytvářet bezpečné prostředí a zdravé sociální klima mezi všemi zúčastněnými.  
Zajistit možnost adaptace nových dětí.

Respektovat potřeby dětí, jednat citlivě, nenásilně, neúměrně děti nezatěžovat či neurotizovat spěchem.

Poskytovat dětem jasné a srozumitelné pokyny.

Uplatňovat pedagogického stylu s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí dítěte.

Uplatňovat podporující, sympatizující, vstřícný pedagogický styl.

Používat neformálního vztahu k dětem ve třídě, ovlivňovat děti prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů).

Jak často: Denně, průběžně, 1krát měsíčně – analýza témat, 1 krát ročně – analýza činnosti školy, 1 krát za tři roky.

Jak: Pozorování, konzultace, hospitace, evaluační podklady, pedagogické porady, třídní schůzky.

Kdo: Ředitelka, pedagogové, rodiče, děti.

### **Kritéria**

Konkrétní kritéria pro vyhodnocování všech oblastí, které jsou předmětem autoevaluace, vyplývají z RVPPV. Důležitým ukazatelem jsou klíčové kompetence rozpracované do podoby očekávaných výstupů.

Kritéria souladu RVPPV a ŠVP jsou uvedena v RVPPV v kapitole 13 (RVPPV , leden 2017)

Hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte se nezaměřuje na výkony ve vztahu k dané normě, na srovnávání jednotlivých dětí a jejich výkonů mezi sebou. U dítěte sledujeme rozvoj a osobní vzdělávací pokroky systematicky, každodenně, dlouhodobě a tyto vzdělávací pokroky dokumentujeme. Písemné záznamy o dětech, případně další doklady vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrné a přístupné pouze pedagogům MŠ Zaječí, ČŠI, popř. rodičům

K vyhodnocení výsledků autoevaluace využíváme škálové hodnocení – zejména v podkladech pro analýzu činnosti, autoevaluaci školy za období tří let. Toto vyhodnocování volíme v případě, kdy chceme (z našeho pohledu) znát určitý „výsledek“.

### **Záměry na 3 roky:**

- systematicky hodnotit jednotlivé oblasti vzdělávání, které mají přímou souvislost s předškolním vzděláváním.
- posuzovat výsledky vzdělávání, které pedagog provádí průběžně a systematicky za využití metod a nástrojů pedagogické diagnostiky.
- Prostřednictvím diagnostiky získávat důležité informace o pokrocích dítěte.
- V předškolním vzdělávání hodnocení výsledků dítěte se nezaměřovat na výkony, ani na srovnávání dětí. Pro učitele jsou důležitým ukazatelem klíčové kompetence rozpracované do podoby očekávaných výstupů.

ŠVP **Cesta za poznáním** vychází z hlavních myšlenek a cílů těchto strategických dokumentů:

- Program rozvoje obce Zaječí
- Rámcový program pro předškolní vzdělávání (2017)
- ŠVP PV „Cestou za poznáním“ MŠ Zaječí
- Vlastní hodnocení MŠ Zaječí